

Diagnóstico de la investigación educativa en la Red Universitaria de Jalisco

Gilberto Ramón Guevara Niebla
María Isabel Enciso Ávila
Coordinadores



CUCEA



Instituto de
Investigación
Educativa

***Diagnóstico de la investigación educativa en la Red
Universitaria de Jalisco***

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS
ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

***Diagnóstico de la investigación educativa en la Red
Universitaria de Jalisco***

Gilberto Ramón Guevara Niebla

María Isabel Enciso Ávila

(coordinadores)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CUCEA
El mejor lugar para el talento



Diagnóstico de la investigación educativa en la Red Universitaria de Jalisco/ Gilberto Guevara Niebla, María Isabel Enciso Ávila, coordinadores; textos Adolfo Lázaro Nava... [et al.]. -- 1a ed. -- Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas: Editorial Universidad de Guadalajara, 2025.

ISBN: 978-607-581-819-1 (ebook)

1. Educación-Investigación-Jalisco. 2. Educación Superior- Administración-Jalisco. 3. Universidad de Guadalajara-Evaluación-Jalisco. 4. Mejora escolar-Jalisco. I. Guevara Niebla, Gilberto, coord. II. Enciso Ávila, María Isabel, coord. III. Lázaro Nava, Diego Javier, autor.

371.2 CDD22
LB2806.D4 LC
JNK Thema

Los capítulos de esta obra son producto de los trabajos en el *II Encuentro de Investigadoras e Investigadores Educativos UdeG 2025. Construyendo redes de colaboración*, los cuales fueron aprobados por Colegio Departamental de Políticas Públicas y el Comité Editorial del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, México. Los autores son investigadores con amplio reconocimiento como académicos en sus respectivos campos del conocimiento, tanto de la Universidad de Guadalajara como de otras instituciones.

Diseño de portada: Isa Flores (Littlefleurabelle)

Primera edición, 2025

D.R. © 2025, Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Av. Periférico Norte 799
Núcleo Universitario Los Belenes
CP 45100, Zapopan, Jalisco, México

e-ISBN: 978-607-581-819-1

Editado y hecho en México

Edited and made in Mexico

ÍNDICE

Introducción	10
<i>Gilberto Ramón Guevara Niebla</i> <i>María Isabel Enciso Ávila</i>	
ANÁLISIS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA UDEG	13
<i>Gilberto Ramón Guevara Niebla</i> <i>María Isabel Enciso Ávila</i>	
EJE 1. TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA	22
Efectos de las TICCAD en procesos cognitivos en la EMS de una institución de Guadalajara desde experiencias estudiantiles	23
<i>Adolfo Lázaro Nava</i>	
Apropiación tecnológica para cerrar la brecha digital en la transición a la educación superior en México	25
<i>César Augusto Ricardi Morgavi</i>	
Explorando estrategias innovadoras de evaluación en entornos de formación tecnificados	27
<i>Elba Lilia de la Cruz García</i> <i>Francisco Vera Soria</i>	
Innovación educativa mediante realidad virtual inmersiva: fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el bachillerato	29
<i>Joel Scott Sánchez Blanco</i> <i>Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos</i>	
El uso de IA como apoyo didáctico e inclusivo en el aula	31
<i>Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos</i> <i>Gloria Noemí Estrada Figueroa</i>	

Innovación educativa con inteligencia artificial para la educación 4.0 en la Universidad de Guadalajara: equidad y mejora del aprendizaje <i>Martha Georgina Ley Fuentes</i>	33
Resultados trabajo colaborativo Eje 1	36
EJE 2. SALUD MENTAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL	40
Atención a la diversidad escolar en el nivel de educación media superior en la Universidad de Guadalajara <i>Ma. de los Ángeles Cristina Villalobos Martínez</i> <i>Gloria Martha Palomar Rodríguez</i>	41
Elementos de violencia escolar en el nivel de educación básica en Puerto Vallarta, Jalisco <i>Ma. de los Ángeles Cristina Villalobos Martínez</i> <i>Salvador Torres González</i>	43
Resultados trabajo colaborativo Eje 2	45
EJE 3. INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN	48
Convivencia y auto regulación socioemocional: estrategias colaborativas para transformar el aula de bachillerato <i>Bertha Alicia Vargas Ávila</i> <i>Néstor Fernando Medina Lobato</i>	49
Tutoría inclusiva y neurodiversidad en la Universidad de Guadalajara: un espacio para el derecho a la educación equitativa <i>María Antonieta Hermosillo Salcedo</i> <i>María Elena Anguiano Suárez</i>	50
Resultados trabajo colaborativo Eje 3	51

EJE 4. GESTIÓN EDUCATIVA Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	55
Gestión de la calidad en las IES en México: surgimiento del Sistema para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior	56
<i>Diana Rojo Morales</i> <i>Alberto Carlos Rojas García</i>	
La escuela como institución	59
<i>Jesús Gerardo Romo Morales</i>	
La construcción de la identidad profesional del profesorado a tiempo parcial que investiga	61
<i>José Arturo Martínez Pardo</i> <i>David Elicerio Conchas</i> <i>Aarón González Palacios</i>	
Factores que afectan el desempeño académico de estudiantes del CUCEA en cursos en línea	63
<i>Karen Hernández Rueda</i> <i>Sandra Elizabeth Hidalgo Pérez</i> <i>Martha Patricia Martínez Vargas</i>	
Asignatura pendiente: la dignificación del trabajo del profesorado a tiempo parcial	65
<i>Larisa Flores Valenzuela</i>	
Capacidades institucionales de la escuela pública ante el problema de acoso escolar (bullying) entre estudiantes de educación básica	67
<i>Lorena Ladrón de Guevara Cruz</i>	
Desajuste educativo en egresados de educación superior en México 2013-2024; políticas públicas, brecha de género y compromisos globales	69
<i>Pamela Macías Álvarez</i> <i>Verónica Alcalá Sevillano</i>	
Resultados trabajo colaborativo Eje 4	72

EJE 5. PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y DESARROLLO CURRICULAR	76
Comparativa de la formación de habilidades blandas y de poder en Trabajo social, Arquitectura y Diseño digitales	77
<i>Claudia Ávila González</i> <i>María de Jesús Camarena Cadena</i>	
Concepciones de alfabetización en la UNESCO y el aprendizaje transformador en la educación superior en México	79
<i>Julieta Guzmán Flores</i>	
Diferencias generacionales e instituciones del capital científico durante la formación de investigadores educativos en Jalisco	81
<i>Leslie Adriana Quiroz Schulz</i>	
Comprensión lectora científica en el aula	83
<i>Liliana Jaquelinne Ureña Cortés</i>	
Educación e inclusión financiera: su importancia en la toma de decisiones económicas de docentes y de jóvenes universitarios	85
<i>Mónica Araceli Reyes Rodríguez</i>	
El reto de formar competencias en consultoría organizacional a través del aprendizaje activo y experiencial	86
<i>Sara Guerrero Campos</i>	
Resultados trabajo colaborativo Eje 5	88
RESEÑAS DE LA PRESENTACIÓN DE LIBROS	92
¿Funciona el ascensor social de la educación? Efectos de mediación, ecualización y atenuación en Nuevo León	93
<i>José Navarro Cendejas</i> <i>César Augusto Ricardi Morgavi</i>	
Escenarios de investigación e intervención en psicología educativa	96
<i>Erika Yadira Macías Mozqueda</i> <i>María de los Dolores Valdez Sierra</i>	

Reflexiones didácticas sobre el modelo STEAM

98

Lorena Noemí Prieto Mendoza

Herbert Alexander Oliva

Propuesta colectiva de acciones de mejora educativa en la UdeG

101

Gilberto Ramón Guevara Niebla

María Isabel Enciso Ávila

INTRODUCCIÓN

El presente libro, *Diagnóstico de la investigación educativa en la Red Universitaria de Guadalajara*, representa el fruto de un ambicioso ejercicio de reflexión colectiva destinado a mapear el paisaje intelectual de la investigación educativa en nuestra institución. Esta obra se erige como un sistema de navegación que permite comprender las corrientes principales, los focos de atención y las direcciones emergentes que configuran el quehacer científico-pedagógico de nuestra comunidad académica, como producto de la interacción en el II Encuentro de Investigadoras e Investigadores Educativos que se realizó en el mes de octubre de 2025 en las instalaciones del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara (UdeG).

El recorrido inicia con un análisis estructural que examina el núcleo generador de conocimiento: los cuerpos académicos (CA). Este primer capítulo no solo ofrece un directorio, sino un perfil dinámico de las capacidades institucionales, mostrando las especialidades, productividad y trayectorias consolidadas que sustentan la investigación educativa en la UdeG. Complementariamente, se traza un retrato colectivo de la comunidad investigadora: sus formaciones, enfoques metodológicos y áreas de *expertise*, que da rostro humano a esta empresa colectiva.

El corazón de la obra se organiza en cinco ejes temáticos que funcionan como grandes dominios de indagación sobre los que están trabajando los investigadores educativos en la Red Universitaria de Jalisco. En el primero, Tecnología e innovación educativa, el lector encontrará proyectos que trascienden el mero uso instrumental de herramientas digitales para adentrarse en el análisis de sus efectos cognitivos, el diseño de pedagogías que integran la inteligencia artificial, la creación de entornos inmersivos con realidad virtual para el desarrollo socioemocional y las estrategias para cerrar brechas digitales mediante procesos genuinos de apropiación tecnológica.

El segundo eje de Salud mental y bienestar estudiantil expande el concepto de calidad educativa más allá de lo académico, presentando investigaciones que examinan tanto factores ambientales como dimensiones psicosociales clave: climas escolares positivos, estrategias para la prevención de la violencia, y programas de atención a la diversidad que promueven entornos seguros e inclusivos desde una perspectiva de salud integral.

En el tercer eje, Inclusión y diversidad en educación, los proyectos detallados muestran un compromiso con la deconstrucción de barreras estructurales. Aquí se documentan experiencias de tutoría inclusiva para poblaciones neurodiversas, prácticas interculturales con jóvenes indígenas urbanos, y estrategias colaborativas que transforman las aulas de bachillerato en espacios de autorregulación emocional y convivencia democrática.

El cuarto eje, Gestión educativa y políticas institucionales, ofrece una mirada macroanalítica con investigaciones que escrutan los mecanismos de gobierno, acreditación y mejora continua. Los proyectos analizan fenómenos como la precarización laboral del profesorado de tiempo parcial, la construcción de identidades profesionales en investigación, la efectividad de los sistemas de evaluación de la calidad y el desajuste entre formación universitaria y mercado laboral, particularmente desde una lente de género.

Finalmente, en el quinto eje de Procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo curricular, se despliegan innovaciones didácticas concretas que están reconfigurando las prácticas de aula: desde el desarrollo de competencias de consultoría organizacional mediante aprendizaje experiencial hasta estrategias para fortalecer la comprensión lectora de textos científicos, la formación de habilidades de poder o la implementación de educación financiera con perspectiva de género.

Para facilitar la apropiación de este conocimiento, cada eje viene acompañado de mapas mentales sintéticos que visualizan las interconexiones conceptuales y metodológicas entre proyectos,

funcionando como cartografías intelectuales de cada dominio (agradecemos a la estudiante Diana Ceballos Arias, por su valioso apoyo en la integración de esta información). El libro culmina con la presentación de agendas de trabajo estratégicas para las redes de investigación conformadas (hojas de ruta para la colaboración futura) y los hallazgos de una encuesta aplicada colectivamente que captura las percepciones, necesidades y visiones de nuestra comunidad investigadora.

En conjunto, estas páginas no solo diagnostican el presente, sino que proyectan sistemáticamente el futuro de la investigación educativa en nuestra universidad.

Dr. Gilberto Ramón Guevara Niebla

Dra. María Isabel Enciso Ávila

Instituto de Investigación Educativa

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Universidad de Guadalajara

Guadalajara, Jalisco, México

Noviembre de 2025

ANÁLISIS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA UDEG

Gilberto Ramón Guevara Niebla

María Isabel Enciso Ávila

Instituto de Investigación Educativa
Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Universidad de Guadalajara

Este apartado tiene como propósito describir algunos rasgos de las características de las investigadoras e investigadores educativos, a partir de fuentes de información disponibles: la encuesta de perfil de la comunidad investigadora en el campo educativo que realizó el Instituto de Investigación Educativa en 2022, aplicada a profesores que pertenecían a un cuerpo académico con líneas de investigación del campo educativo en todos los centros universitarios, y en el caso del Sistema de Educación Media Superior, a aquellos que la dirección académica compartió como investigadores registrados en los programas de apoyo para la investigación del mismo año.

Los datos obtenidos mediante esta encuesta se contrastan con información adicional proveniente del registro de cuerpos académicos 2024 y con la base de datos del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) vigente al año 2025. Esta triangulación de fuentes permite una caracterización más completa y actualizada del perfil, la producción y las condiciones institucionales que enmarcan el quehacer de la comunidad investigadora en educación, ofreciendo una visión contextualizada para entender los demás apartados del libro.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2025), un cuerpo académico (CA) se define como un grupo de profesores de tiempo completo que se articulan y consolidan con el fin de profesionalizar sus capacidades en investigación, docencia, desarrollo tecnológico e innovación, con responsabilidad social. Su propósito fundamental es generar una comunidad académica capaz de transformar su entorno y constituir un sustento

indispensable para la formación de profesionales y expertos de calidad, responsables y competitivos.

Se espera que los miembros de un CA realicen trabajo colegiado, mantengan interacción continua y desarrollen líneas de investigación o generación y aplicación del conocimiento de manera conjunta. Deben participar en proyectos innovadores, producir productos académicos reconocidos (como libros, artículos, patentes, informes técnicos, etc.), formar recursos humanos, actualizar planes de estudio, y colaborar en redes académicas nacionales e internacionales. Además, deben demostrar influencia social, vinculación comunitaria y participación en eventos académicos como congresos y seminarios, todo ello con el objetivo de alcanzar y mantener grados superiores de consolidación.

Antecedentes

En febrero de 2022, el Instituto de Investigación Educativa realizó una encuesta a una población objetivo de 384 docentes-investigadores de los centros universitarios y del Sistema de Educación Media Superior (SEMS). El estudio se orientó a responder preguntas sobre la identidad y las condiciones de los agentes investigadores, su producción académica y los mecanismos de distribución del conocimiento. Se obtuvo una tasa de respuesta del 34%, lo que equivale a 133 participantes.

El perfil de los investigadores muestra que el 57.5% son mujeres y el 42.5% hombres, con edades que oscilan entre los 32 y 71 años. La gran mayoría, un 95.5%, son profesores de tiempo completo, y un 83% cuenta con perfil PRODEP.¹ Se evidencia una planta académica con sólida formación de posgrado, siendo los doctores el grupo más numeroso con el 55%

¹ El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) en educación superior tiene como meta central la profesionalización del profesorado de tiempo completo. Este programa busca dotar a los docentes de las competencias necesarias en los ámbitos de la investigación, la docencia, el desarrollo tecnológico y la innovación. Con un fuerte sentido de responsabilidad social, el PRODEP fomenta que los profesores se organicen y fortalezcan como cuerpos académicos, con el propósito último de constituir una comunidad académica renovada que tenga la capacidad de impulsar transformaciones positivas en su entorno (SEP, 2025).

y el 35% de maestría. En su experiencia en investigación educativa, el 20.7% tiene entre 6 y 10 años de antigüedad, seguido de un 19% con entre 0 y 5 años, existiendo casos con hasta 46 años de trayectoria. Respecto a los idiomas, el inglés es el más dominado, especialmente en lectura (38.3%), mientras que el francés y el portugués presentan un manejo más limitado.

En la descripción de los intereses de investigación por nivel, la educación superior emerge como el nivel educativo de mayor interés investigativo, con 60% profesores que han realizado investigación en este ámbito y 28% que expresaron interés futuro. La Universidad de Guadalajara como objeto de estudio específico también muestra alta relevancia, con 68.4% investigaciones realizadas. En el nivel de educación media superior arroja que han realizado investigación 60% e interés en el futuro 30%, mientras que la educación básica muestra menor atención, con solo 18% investigaciones realizadas y expresiones de interés del 27%.

Por áreas temáticas, el interés se concentra en tecnología e innovación, enseñanza-aprendizaje, psicología educativa, y las condiciones de los estudiantes, temas emergentes como la inclusión educativa, los modelos educativos innovadores, las emociones en el aprendizaje y el estudio de la deserción escolar completan el panorama investigativo, con variaciones según el nivel educativo (básica, media superior o superior).

A modo de cierre, los profesores encuestados presentan un perfil altamente calificado, con predominio de estudios de posgrado y orientación hacia la investigación en educación superior. La competencia en inglés es generalizada entre la mayoría de los docentes, mientras que otros idiomas muestran desarrollo limitado. Los intereses investigativos se concentran en problemáticas contemporáneas de la educación superior, con especial énfasis en la integración tecnológica y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se identifica la necesidad de promover la investigación colaborativa intercentros y el SEMS, implementar estrategias para incrementar la presencia en plataformas académicas internacionales, especialmente dirigidas al grupo de docentes sin perfiles especializados. Asimismo, establecer líneas de investigación prioritarias que aprovechen las fortalezas

identificadas en tecnologías educativas y evaluación, áreas donde se concentra el interés de la mayoría de los académicos encuestados.

Distribución y enfoques de los cuerpos académicos

La Universidad de Guadalajara reporta 570 cuerpos académicos vigentes en 2024, con el 14% dedicado a investigación educativa. La planta académica de tiempo completo integrada en estos cuerpos académicos asciende a 2,601 integrantes, con predominio femenino (55%). Destaca que el 35% de los proyectos de investigación registrados son de tipo aplicado, lo que evidencia una clara orientación hacia la resolución de problemáticas concretas y la transferencia de conocimiento.

En este apartado se presenta la distribución y características de los 80 cuerpos académicos (CA) identificados como aquellos que hacen investigación en el ámbito educativo, los cuales en conjunto suman 373 profesores de tiempo completo de los centros universitarios que componen la Red Universitaria de Jalisco. La información con la que se realiza el análisis es el reporte oficial de cuerpos académicos registrados en 2024 en el sistema de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI).² La clasificación temática se realizó con base en el nombre y enfoque declarado de cada CA, permitiendo identificar tendencias y prioridades en la investigación educativa institucional.

La clasificación quedó distribuida en ocho temáticas que revela una estructura diversa con predominio de áreas aplicadas en el aula y las de impacto social. En la tabla 1 se presenta el detalle de categorías y sus enfoques principales.

Las categorías de Educación y Sociedad (20 CA, 85 integrantes), Didáctica Disciplinar (17 CA, 80 integrantes) y Tecnología Educativa (16 CA, 75 integrantes) conforman el núcleo central del sistema, representando en conjunto el 63.8% de los cuerpos académicos y el

² La proporciona la Coordinación de Investigación del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas, es importante la aclaración que el proceso de este año de renovación de CA tuvo un retraso por el cambio de sistema para la captura.

64.3% del total de investigadores. Esta triada principal evidencia un equilibrio estratégico entre los aspectos sociales de la educación, los desarrollos didácticos específicos por disciplina y la integración de tecnologías digitales, reflejando una visión comprehensiva de la investigación educativa contemporánea.

La categoría de Educación y Sociedad emerge como la más numerosa, abarcando estudios sobre procesos educativos, desarrollo social, identidades culturales, calidad educativa y aspectos comunitarios. Le sigue muy de cerca Didáctica Disciplinar, especializada en métodos de enseñanza para matemáticas, ciencias, ingenierías y lenguas, demostrando un fuerte compromiso con la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas específicas del conocimiento. Tecnología Educativa completa esta triada con una sólida presencia, enfocándose en entornos virtuales, herramientas digitales y mediación tecnológica, lo que subraya la adaptación del sistema a las demandas de la sociedad digital.

Para complementar este núcleo central, se identifican categorías especializadas de menor tamaño pero igual relevancia. Gestión Educativa (11 CA, 52 integrantes) se concentra en aspectos administrativos, políticas educativas y calidad institucional. Educación y Salud (5 CA, 34 integrantes) explora las intersecciones entre formación y bienestar integral. Procesos Psicológicos (6 CA, 29 integrantes) examina los aspectos cognitivos y emocionales del aprendizaje, mientras que Arte y Música (5 CA, 18 integrantes) se especializa en metodologías pedagógicas para la enseñanza artística.

La integración de los cuerpos académicos ambientales dentro de las categorías existentes según su enfoque principal en sociedad, didáctica o tecnología, refleja una visión transversal de la sustentabilidad, evitando la fragmentación temática y promoviendo enfoques integrados.

Comunidad investigativa reconocida en el SNII

De estos 373 profesores que se identifican como miembros de CA en el ámbito educativo, algunos tienen el reconocimiento de ser miembros del Sistema Nacional de Investigadoras

e Investigadores (SNII), reconocidos por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Se revisa el padrón de beneficiarios del SNII del tercer trimestre de 2025 y se filtra dejando solo los que pertenecen a la Universidad de Guadalajara y las disciplinas que tienen que ver con lo educativo (45 registros).

Del análisis de los 45 registros, se identifica una distribución por sexo relativamente equilibrada, con 24 mujeres (53%) y 21 hombres (47%). Al examinar esta distribución por niveles del SNII, se observa que las mujeres predominan en el Nivel C (12 mujeres frente a 9 hombres) y en el Nivel 1 son 9 mujeres frente a 8 hombres, mientras que en el Nivel 2 la representación es 4 hombres frente a 3 mujeres. El único investigador en Nivel 3 es hombre. Estos datos reflejan una participación activa de las mujeres en la investigación, particularmente en las etapas iniciales de sus trayectorias académicas.

Las disciplinas más representadas son Educación (31%), Política Educativa (27%) y Sociología de la Educación (24%), que en conjunto abarcan el 82%. Esta especialización refleja el enfoque institucional en temas educativos desde diversas perspectivas académicas. Las subdisciplinas más frecuentes incluyen Educación Comparada, Política Educativa y diversas especialidades en Sociología, evidenciando un abordaje multidimensional de los fenómenos educativos.

Su distribución en la red es que el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas concentra la mayor cantidad de investigadoras/es (11), seguido del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (8). Es notable que 10 registros (22%) presentan carencias de información de dependencia, lo que sugiere necesidades de actualización en el sistema de registro.

La comunidad investigativa SNII analizada presenta un perfil coherente con las líneas de desarrollo académico institucional, mostrando fortalezas en el área de ciencias sociales con especialización educativa. La equilibrada participación por sexo y la presencia mayoritaria en niveles iniciales del SNII sugieren una base promisorio para el fortalecimiento de las trayectorias académicas. Se identifican como áreas de oportunidad el desarrollo de estrategias para facilitar la transición de investigadores hacia niveles superiores del sistema.

Materiales de apoyo

SECIHTI (2025). *Padrón de Investigadoras e investigadores vigentes en el SNII*. Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. Ciudad de México. <https://secihti.mx/sistema-nacional-de-investigadores/padron-de-beneficiarios/>

SEP. (2025). *Convocatoria 2025: Registro y Evaluación de Cuerpos Académicos*. Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural. Secretaría de Educación Pública. Ciudad de México. <https://dgesui.ses.sep.gob.mx>

SEP. (2025). *Convocatoria 2025: Reconocimiento a Profesores/as de Tiempo Completo con Perfil Deseable*. Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural. Secretaría de Educación Pública. Ciudad de México. <https://dgesui.ses.sep.gob.mx>

Universidad de Guadalajara. (2025). *Anexo estadístico. Informe de actividades 2024 Dr. Ricardo Villanueva Lomelí*. Guadalajara, Jalisco. México. UdeG. https://cgpe.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/Anexo%20Estad%C3%ADstico%202024_0.pdf

Tabla 1. Organización temática de los cuerpos académicos

Categoría	Enfoque principal	Núm. de CA	Integrantes	Nombres de los cuerpos académicos
Educación y Sociedad	Estudia la relación entre educación y contextos sociales, culturales y comunitarios, incluyendo identidades, desarrollo social y transformación comunitaria	20	85	Procesos Educativos; Desarrollo Social y Educación; Educación Identidades y Prácticas Socioculturales; Educación y Problemas Sociales; Docencia y Calidad Educativa; Estudios Sociales en Educación, Ciencia e Innovación en Iberoamérica; Educación Superior y Procesos Educativos; Educación y Sociedad; Sociedad y Educación; Innovación Social, Bienestar y Educación; Estudios sobre la Universidad; Innovación Educativa; Cultura y Educación; Investigación y Desarrollo Educativo; Innovación Educativa y Nuevas Literacidades; Ciencias de la Educación y del Lenguaje; Educación Ambiental para la Sustentabilidad; Geoquímica Ambiental y Educación Química; Estudios Ambientales y Educación
Didáctica Disciplinar	Desarrolla métodos y estrategias de enseñanza específicos para áreas como matemáticas, ciencias, ingenierías y lenguas	17	80	Matemática Educativa Avanzada; Enseñanza en las Ingenierías; Técnicas de Enseñanza en Ciencias Exactas; Aprendizaje en Ingenierías; Didáctica de las Matemáticas; Educación Superior en Ciencias; Educación, Motivación y Uso de Tecnología para la Enseñanza; Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas; Región Universitaria; Formación, Innovación en Docencia de Inglés e Internacionalización por Idiomas Extranjeros; Educación, Ciencia y Sociedad; Educación, Lenguaje y Comunicación; Procesos de Comunicación y Educación Superior; Investigación Educativa y Ambientes de Aprendizaje; Desarrollo Educativo y Tecnológico Multidisciplinario; Discurso, Lenguas y Enseñanza-Aprendizaje; Ambiente, Territorialidad y Virtualidad
Tecnología Educativa	Investiga la integración de tecnologías digitales, entornos virtuales y herramientas tecnológicas en procesos educativos	16	75	Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales; Tecnologías Aplicadas a la Educación; Sistemas Computacionales, Educación y Nuevas Tecnologías; Aprendizaje en Línea; Actores Sociales, Ciencia, Innovación y Tecnología Educativa; Educación y Nuevas Tecnologías en el Contexto de la Globalización; Educación y Tecnología Instruccional; Tecnología y Procesos Educativos; Mediación y Colaboración en Ambientes Virtuales; Investigación Educativa en Tecnologías de la Información; Educación, Tecnología e Impacto Social; Gestión y Desarrollo de Competencias en Entornos Virtuales; E-World y Gestión del Conocimiento; Enseñanza de las Ciencias y las Artes en Ambientes Virtuales

Gestión Educativa	Analiza aspectos administrativos, organizacionales y de política educativa, calidad, gestión institucional y liderazgo	11	52	Políticas Públicas y Cambio Institucional en Educación Superior; Calidad e Innovación de la Educación Superior; Liderazgo y Gestión Educativa Universitaria; Políticas Públicas para la Calidad Educativa; Administración, Calidad Educativa y Redes Internacionales en las Ciencias Económico Administrativas; Gestión de la Educación Superior, Regulación de Mercados Laborales, Tecnologías de la Información y Comunicación, y Comunicación Organizacional; Gestión Educativa y Políticas para la Equidad y la Inclusión; Sistemas y Ambientes Educativos; Políticas de Ingreso, Permanencia y Egreso en Educación Virtual; Gestión Estudiantil Universitaria; Sociedad del Conocimiento e Internacionalización; Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad
Educación y Salud	Explora la intersección entre educación y salud, incluyendo educación para la salud, formación de profesionales sanitarios y bienestar integral	5	34	Educación y Salud; Salud, Comportamiento y Aprendizaje; Procesos Educativos, Salud y Trabajo; Investigación Educativa en Salud; Educación Inclusiva y Diversidad Psicosocial; Desarrollo Integral y Educación
Procesos Psicológicos	Examina aspectos psicológicos del aprendizaje: motivación, conducta, desarrollo cognitivo y factores emocionales	6	29	Psicología y Educación; Psicología Educativa y Calidad de Vida en el Estudiante; Aprendizaje y Conducta Adaptativa; Educación Inclusiva y Diversidad Psicosocial; Salud, Comportamiento y Aprendizaje; Desarrollo Integral y Educación
Arte y Música	Investiga metodologías pedagógicas específicas para la enseñanza de las artes, particularmente música, y su integración educativa	5	18	Innovaciones Pedagógicas en la Música; Cultura y Educación; Enseñanza de las Ciencias y las Artes en Ambientes Virtuales; Ciencias de la Educación y del Lenguaje; Arte y Educación Contemporánea

Fuente: elaboración propia.

EJE 1

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Efectos de las TICCAD en procesos cognitivos en la EMS de una institución de Guadalajara desde experiencias estudiantiles

Adolfo Lázaro Nava

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
adolfo85@gmail.com

La línea de investigación que busca obtener el grado de Maestro indagó cómo las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) inciden en los procesos cognitivos de aprendizaje del alumnado de Educación Media Superior (EMS), específicamente en una institución privada en Guadalajara. Tomando como punto de partida la percepción de estudiantes y docentes en torno al uso de la tecnología, se realizó la investigación que parte del supuesto de que esta influye de manera negativa en los aprendizajes del joven.

Como objetivo principal se buscó identificar los elementos que revelen beneficios, tensiones y limitaciones de las tecnologías como insumos del aprendizaje, en aras de construir una serie de indicadores que permitan ajustar y mejorar su implementación en el entorno escolar.

El área temática del proyecto se puede enmarcar dentro de lo que corresponde a la innovación educativa y los estudios sobre tecnologías aplicadas al aprendizaje en jóvenes de bachillerato. Se parte de la noción sobre el problema aborda una polarización entre dos posturas: aquellos que sostienen que el acompañamiento de la tecnología mejora y consolida el aprendizaje de los usuarios –en este caso el alumnado–, y quienes, por el contrario, afirman que conduce a efectos adversos en la dinámica escolarizada. Ante esta dicotomía o tensión, el trabajo buscó examinar cómo los actores involucrados experimentan y perciben el impacto de las TICCAD en el aula cuando esta acompaña su aprendizaje.

El trabajo metodológico adoptado fue mixto, pues combina la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos mediante diferentes técnicas y herramientas de investigación; aunque habrá que ser claros al señalar que se decanta más por el segundo. Nuestra población de estudio estuvo conformada principalmente por estudiantes de un bachillerato privado de Guadalajara, Jalisco; asimismo, se consideró a docentes que intervinieron directamente en el proceso escolarizado. En general, este enfoque dual permitió no solo cuantificar tendencias y porcentajes, sino también profundizar en las narrativas y experiencias que dan cuenta del fenómeno.

Los aportes de esta investigación se estarían concentrando en varias aristas; en concreto: proveer un diagnóstico sobre los aspectos negativos –de manera principal– y positivos del uso de tecnologías en el aula; de seguir avanzando, sería posible elaborar indicadores claros que orienten la mejora en la implementación de la tecnología en el aula y, finalmente, pudiera ser un generador de insumos que permita a instituciones y docentes tomar decisiones más informadas respecto a su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se espera que los hallazgos contribuyan a enriquecer la discusión académica sobre el impacto cognitivo y social de las tecnologías digitales en jóvenes.

Este esfuerzo que se hizo se vincula con teorías del aprendizaje significativo, el constructivismo y el aprendizaje visible, así como con estudios sobre e-learning y *Blended Learning*, además, como se revisó en el estado del arte de la investigación, se compagina con investigaciones previas que han documentado los retos y posibilidades de la educación digital en contextos de EMS. A la par se dialoga con propuestas educativas contemporáneas que ponen énfasis en la innovación pedagógica y en la necesidad de evaluar de manera crítica los ambientes digitales de aprendizaje de los jóvenes.

En cuanto a su impacto, este trabajo busca incidir tanto en la mejora de las prácticas docentes como en la experiencia de aprendizaje del alumnado, generando estrategias más efectivas para el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas; del mismo modo, pretende ofrecer aportaciones útiles que pudiera servir –¿por qué no?– para el diseño de políticas educativas y para la reflexión de directivos escolares sobre la pertinencia y modos de integración de la tecnología en los espacios formativos del estudiante de bachillerato.

Palabras clave: Tecnología educativa; EMS; aprendizaje; procesos cognitivos; TICCAD.

Apropiación tecnológica para cerrar la brecha digital en la transición a la educación superior en México

César Augusto Ricardi Morgavi

Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, CUCEA

cesar.ricardi@cucea.udg.mx

Este proyecto investiga la relación entre la continuidad escolar hacia el nivel de enseñanza superior, el acceso a tecnologías y la apropiación de competencias digitales en México, en el ámbito de los estudios de las trayectorias educativas, abordando la problemática de la ruptura en la transición hacia el nivel superior, particularmente en contextos con bajas tasas de eficiencia terminal y absorción.

Mediante una metodología comparativa, correlacional y predictiva se utilizan datos de la ENDUTIH 2024 para modelar árboles de decisión y modelos de regresión logística que permiten diseccionar la interdependencia, significancia y fuerza con la que factores tanto del orden de los determinantes sociodemográficos como los de uso-acceso-y-apropiación tecnológica determinan la discontinuidad educativa en la transición hacia la educación superior en México y en la comparativa subnacional de los sistemas estatales.

Los primeros resultados derivados del análisis que tiene por población objetivo a la cohorte joven en edad normativamente obligatoria para cursar educación superior, advierten la relevancia del uso del computador portátil (laptop) sobre el riesgo de interrupción de las trayectorias, en contraste con el computador de escritorio —que ha dejado de ser significativo en este sentido—, pero sobre todo, pone de manifiesto la relevancia frente al mismo riesgo de las competencias en el escenario actual de transición tecnológica; desde las básicas, como saber enviar correos electrónicos, a las más especializadas, como programar en lenguaje de código. De la evidencia de los primeros análisis se desprende que los determinantes de la desigualdad adscriptivos, como género, estrato socioeconómico y zona de residencia, siguen siendo significativos en la determinación del riesgo de interrupción de trayectorias, pero sus efectos se atenúan, matizan o refuerzan cuando controlamos por el tipo de competencias y tecnología utilizada.

Este proyecto conecta claramente con el enfoque teórico de Crovi (2008), Selwyn (2004), van Dijk (2017) y Winocur (2006), planteando evaluar no solo el acceso y tipo de dispositivos, sino la dimensión

del uso efectivo y apropiación significativa de las tecnologías en los niveles material, de uso regular y funcional y de la integración al contexto social y de generación de valor educativo, social y simbólico de las tecnologías.

Entre los impactos y aportes del proyecto, se busca instalar en la agenda de los hacedores de política la tesis de que la reducción de la brecha digital debe concebirse como una política integral de justicia educativa, que combine tres ejes complementarios: acceso universal a dispositivos portátiles y conectividad suficiente para garantizar la participación educativa; desarrollo de competencias digitales funcionales y avanzadas, que transformen el acceso en una verdadera apropiación tecnológica; e intervenciones territoriales diferenciadas, reconociendo que los diferenciales en las ventajas y desventajas de los estados no es estática, sino que depende de la articulación entre hándicaps estructurales, capital tecnológico y capacidades institucionales.

Se espera que los hallazgos finales derivados del análisis dialoguen de manera directa, constructiva y crítica con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), defendiendo la tesis de que se requiere incorporar de manera más explícita la dimensión tecnológica en su enfoque de inclusión educativa, en cuanto que, como queda demostrado, la transición educativa hacia el nivel superior en México no solo depende de la expansión de la oferta y la cobertura, sino también de la capacidad de equipar a los estudiantes con herramientas tecnológicas y habilidades digitales que les permitan participar de forma efectiva en los entornos educativos contemporáneos. En este sentido, no será menor el diálogo que los resultados del proyecto abran con la implementación en marcha del “Nuevo Bachillerato”.

Palabras clave: Brecha digital; innovación; enseñanza superior; continuidad educativa; tecnologías de la información.

Referencias

- Crovi, D. (2008). Dimensión social del acceso, uso y apropiación de las TIC. *Contratexto*, (16), 65-79.
- Selwyn, N. (2004). Reconsidering political and popular understanding of the digital divide. *New Media & Society*, 6(3), 341-362.
- Van Dijk, J. (2017). Digital divide: impact of access. En P. Rössler, C. Hoffner y L. van Zoonen (eds.), *The International Encyclopedia of Media Effects*. John Wiley and Sons.
- Winocur, R. (2006). Internet en la vida cotidiana de los jóvenes. *Revista Mexicana de Sociología*, 68(3), 551-580.

Explorando estrategias innovadoras de evaluación en entornos de formación tecnificados

Francisco Vera Soria

Departamento de Matemáticas CUCEI
francisco.vsoria@academicos.udg.mx

Elba Lilia de la Cruz García

Departamento de Matemáticas CUCEI
elba.delacruz@academicos.udg.mx

Resumen

De las competencias comunes a desarrollar, en unidades básicas de aprendizaje de las ingenierías y ciencias exactas, encontramos la capacidad para la resolución de los problemas matemáticos y la aptitud para aplicar los conocimientos con álgebra, cálculo, algorítmica numérica, estadística y optimización entre otros.

De esta forma, entre los saberes que se deben desarrollar en el curso de álgebra lineal, podemos encontrar resolver sistemas de ecuaciones utilizando los métodos, las operaciones y propiedades con vectores y matrices, así como la noción de espacio vectorial; de igual manera, la descripción de poblaciones por medio de métodos estadísticos, la distribución probabilística para la inferencia y el análisis de correlaciones, por mencionar algunas áreas de la matemática; todo ello orientado al desarrollo del lenguaje matemático y la capacidad de abstracción de los estudiantes del nivel superior.

Hoy día se debe reconocer que para el desarrollo de estas habilidades y logro de estas metas, “es crítico el desarrollo del Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del Contenido, para la enseñanza efectiva con tecnología” (Koehler, 2015). No solo es el utilizar herramientas tecnológicas, como el celular que le permitan disponer de apps, programas informáticos y redes, con la que procesan, almacenan y generan información, sino que con la incorporación de la inteligencia artificial (IA), se redefinen las potencialidades y sus alcances.

En esta propuesta se pretende, determinar el impacto en el empleo de las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) que permita incorporar la evaluación continua y permita asimismo analizar el conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido tanto como la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje (C. Orozco-Rodríguez. 2023). Además, determinar en qué medida en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) propician un gran potencial en instituciones educativas, logrando aprendizajes más significativos, que permiten el aprovechamiento de la inteligencia colectiva y la adquisición de habilidades y competencias necesarias para la sociedad actual (Aguilar G, S. 2018).

Así, es obligada la exploración de herramientas digitales interactivas que contribuyen en aumentar el interés y la participación activa de los estudiantes, incorporar su evaluación desde una perspectiva formativa, para revertir posturas docentes que continúan evaluando solo con el propósito de medir el rendimiento académico y no para estimular el aprendizaje

Palabras clave: Evaluación, Pedagogía del Contenido, Conocimiento Tecnológico.

Referencias

- Aguilar Gavira, S. & Barroso Osuna, J. (2018). Evaluación de un entorno de formación para la adquisición de competencias tecnológicas en el profesorado universitario. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 359–374. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8006>
- Matthew J. Koehler, Punya Mishra y William Cain, ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)?. (2015). *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 6(10), pp. 9-23. <https://doi.org/10.60020/1853-6530.v6.n10.11552>
- Orozco-Rodríguez, C.; G. Vera-Soria y F. Vera-Soria. (2023). Efecto de PK, TK y TPK en la eficacia de la práctica docente en tiempos de Covid-19", en *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, vol. 18, núm. 4, pp. 354-364, noviembre. DOI: 10.1109/RITA.2023.3323950. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10280130/citations>

Innovación educativa mediante realidad virtual inmersiva: fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el bachillerato

Joel Scott Sánchez Blanco

Escuela Preparatoria No. 19

scott.sanchez@academicos.udg.mx

Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos

Escuela Preparatoria Regional de Toluquilla

Resumen

Esta línea de investigación explora el uso de la Realidad Virtual Inmersiva (RVI) como una estrategia innovadora para fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la Escuela Preparatoria No. 19 de la Universidad de Guadalajara. El proyecto parte de la necesidad de atender un problema común en el ámbito escolar: la dificultad que presentan los jóvenes para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como para relacionarse de manera positiva con los demás en un entorno académico cada vez más complejo y demandante.

Para dar respuesta a este desafío, se implementaron diversos programas de RVI, tales como *EmbodiMap*, *Selena VR*, *Eva VR*, *Gabber* y *Steps of Privilege*, los cuales están diseñados para trabajar aspectos como la autoconciencia, la autorregulación, la determinación personal, la empatía, la relación con los demás y la toma de decisiones responsables. La metodología empleada fue de carácter cualitativo y consistió en la aplicación de una rúbrica de observación en dos momentos clave: antes de la intervención con RVI (pretest) y después de ella (postest). A esto se añadió un cuestionario que permitió recopilar las percepciones de los estudiantes sobre la experiencia vivida en los entornos virtuales.

La población participante estuvo conformada por un grupo de tercer semestre del Bachillerato General por Competencias, lo que permitió obtener una visión más amplia del impacto de la RVI en su formación socioemocional. Los resultados mostraron que los alumnos, al interactuar con los escenarios virtuales, lograron identificar de manera más clara sus emociones y reflexionar sobre la manera en que estas influyen en su comportamiento cotidiano dentro y fuera del aula. Asimismo, la RVI propició espacios de

aprendizaje donde los jóvenes se sintieron motivados a colaborar, escuchar y respetar las diferencias, elementos esenciales para la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y empática.

Este proyecto se vincula con las teorías del aprendizaje socioemocional y con la propuesta de integrar herramientas digitales emergentes en la educación. Además, guarda relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con el ODS 3 (salud y bienestar) y el ODS 4 (educación de calidad), al promover ambientes escolares donde se cuide tanto el desarrollo académico como el emocional de los estudiantes.

El impacto esperado de esta línea de investigación es múltiple. Por un lado, busca que los alumnos desarrollen una mayor autoconfianza y seguridad en sí mismos al enfrentarse a los retos de la vida académica y personal. Por otro, pretende que la experiencia con la RVI motive a los estudiantes a involucrarse en procesos de aprendizaje más activos, creativos y colaborativos. Finalmente, se proyecta que este tipo de intervenciones contribuya a consolidar una cultura escolar más humana, digitalmente competente y preparada para responder a los desafíos del mundo contemporáneo.

En conclusión, la RVI no solo se perfila como una herramienta tecnológica llamativa, sino como un verdadero catalizador de cambio para los estudiantes, al brindarles la oportunidad de aprender desde la emoción, vivir experiencias inmersivas y transformar su manera de relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, Aprendizaje socioemocional, Realidad virtual inmersiva y Educación media superior.

El uso de IA como apoyo didáctico e inclusivo en el aula

Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos

Preparatoria Regional de Toluquilla

lizbeth.hcastellanos@academicos.udg.mx

Gloria Noemí Estrada Figueroa

Preparatoria Regional de Toluquilla

Resumen

El presente proyecto de investigación e intervención está enfocado al ámbito educativo en la actualización docente, incorporando sus metodologías de trabajo herramientas digitales para implementarlo como estrategia didáctica en el aula, empleando aplicaciones con inteligencia artificial, que les permita desarrollar las habilidades y eleve el potencial del estudiante en el uso e interacción de estos recursos a su alcance.

El objetivo es que todos los alumnos participen y se involucren, que se fomente la participación colaborativa, en el que el sustento y argumentación sean propias a través de la realización de actividades y generación de productos de calidad, llevando a la percepción de un análisis y reflexión sobre el uso de estas herramientas como apoyo y complemento para generar dinámicas intuitivas y con mayor grado a un desarrollo cognitivo.

En la actualidad nos enfrentamos a la apatía del estudiante, consecuencia de lo rutinario de perciben sus clases, donde en la transmisión del conocimiento se aplican metodologías excesivamente tradicionales, por lo que el cambio en retomar nuevas formas y apertura de innovar es una realidad en esta era digital.

El uso de herramientas tecnológicas no es ajeno al estudiante, por lo que es necesario darlas a conocer a la plantilla docente, en incorporar a sus metodologías la implementación de aplicaciones que mejoren el rendimiento y desempeño del estudiante, en el que abonemos de igual modo a los objetivos de desarrollo sostenible, en proporcionar una educación de calidad e inclusiva, en el que erradiquemos la brecha digital en alumnos el cual debe comenzar primeramente en los docentes.

La metodología de trabajo es un curso-taller de actualización en el manejo de aplicaciones con inteligencia artificial (IA), para generar presentaciones, videos, avatares, cuestionarios, pruebas, juegos didácticos y organizadores gráficos

Se utilizó la plataforma de Classroom mediante dos sesiones presenciales, con 36 docentes de la plantilla de 50 profesores de la Preparatoria Regional de Toluquilla, en el que emplearon su cuenta de correo institucional para acceder a la gama de aplicaciones con IA para aplicarlo desde su enfoque, es decir desde su área disciplinar.

El trabajo final fue un portafolio digital generado en Google Sites, en el que evidenciaron sus logros, en el que el uso de las aplicaciones les proporcionó un panorama de donde aplicarlo en sus clases. Se les aplicó una encuesta de cierre y les agradó la experiencia vivida, puesto que la mayoría de los docentes no había interactuado con aplicaciones de IA.

Se han fortalecido sus habilidades digitales y de igual modo lo fomentarán con sus estudiantes y así como ellos interactuaron permitirán darlo a conocer con sus alumnos y estos emplearlo para beneficio de su propio aprendizaje, con ética y responsabilidad conforme al fin determinado.

Se espera que el docente se dote y se prepare día a día con las tendencias tecnológicas en el manejo de herramientas digitales actuales, que le permitan fortalecer sus metodologías y promover dinámicas activas, lúdicas y prácticas, amenas y el proceso sea sencillo, amigable e interactivo, así que la relevancia es aprovechar a nuestro favor las herramientas a nuestro alcance, teniendo en cuenta que la tecnología avanza, debemos estar a la vanguardia para fomentar un desarrollo óptimo entre nuestros estudiantes que les permita una formación integral.

Palabras clave: intervención, metodología, interactivo, inteligencia artificial, inclusivo.

Innovación educativa con inteligencia artificial para la educación 4.0 en la Universidad de Guadalajara: equidad y mejora del aprendizaje

Martha Georgina Ley Fuentes

Centro Universitario de Guadalajara

martha.ley@academicos.udg.mx

Introducción

La educación 4.0, vinculada a la cuarta revolución industrial, plantea el reto de integrar de manera estratégica la inteligencia artificial (IA) para transformar los procesos de docencia, evaluación y gestión académica. En la Universidad de Guadalajara (UdeG), la IA debe asumirse como un impulsor clave de equidad, personalización del aprendizaje y mejora de resultados en los niveles medio superior y superior, siempre bajo principios de ética, inclusión y pertinencia social.

Personalización basada en datos: El uso de sistemas adaptativos y analítica de aprendizaje permite identificar estilos, ritmos y brechas de los estudiantes, diseñando trayectorias formativas diferenciadas y apoyos focalizados.

Mejora de la enseñanza: Herramientas de IA facilitan tableros de evidencias y alertas tempranas que apoyan decisiones pedagógicas oportunas y un diseño instruccional en constante iteración.

Inclusión y accesibilidad: Asistentes virtuales multilingües, subtítulo automático y materiales accesibles contribuyen a eliminar barreras para estudiantes con discapacidad o en contextos de vulnerabilidad.

Evaluación auténtica: Modelos evaluativos dinámicos, rúbricas inteligentes y analítica de desempeño por competencias permiten transitar de la memorización a la transferencia de conocimientos y la resolución de problemas reales.

Ejes de innovación

Currículo flexible y actualizado: Integración de competencias digitales, pensamiento computacional y alfabetización en IA.

Ecosistemas híbridos inteligentes: Plataformas con soporte de IA para interacción síncrona y asíncrona, centradas en el estudiante.

Evaluación para el aprendizaje: Instrumentos adaptativos y retroalimentación automatizada de alta calidad.

Docencia aumentada por IA: Herramientas para el diseño, seguimiento e intervención pedagógica basadas en evidencias.

Gobernanza y ética de datos: Políticas de uso responsable, transparencia algorítmica y protección de la privacidad.

Líneas de investigación que sustentan la propuesta

1) Analítica de aprendizaje e IA para la personalización educativa

Propósito: Desarrollar y validar modelos de *learning analytics* y minería de datos educativos para diagnóstico, predicción e intervención temprana.

Preguntas guía

¿Qué variables académicas y contextuales predicen el riesgo de deserción y rezago en la UdeG?

¿Cómo optimizar el momento y la intensidad de las intervenciones personalizadas evitando sesgos?

Metodología: Diseños mixtos (cuasi-experimentales y estudios de cohortes), construcción de modelos predictivos y evaluación con métricas de validez, equidad y explicabilidad.

Resultados esperados: Tableros institucionales con indicadores accionables (retención, progresión, logro por competencia).

Protocolos de intervención diferenciada con impacto comprobado en la reducción de brechas.

Contribución a la equidad: Identificación y atención temprana de trayectorias en riesgo, con apoyos académicos y socioemocionales asignados bajo criterios justos.

Innovación pedagógica y ecosistemas inteligentes de aprendizaje en educación 4.0

Propósito: Diseñar, implementar y evaluar modelos didácticos aumentados por IA (aula invertida, ABP, gamificación) en entornos híbridos y virtuales.

Preguntas guía

¿Qué combinaciones de estrategias activas potenciadas con IA incrementan el aprendizaje profundo y la motivación en áreas STEM y humanidades?

¿Cómo garantizar la accesibilidad universal y experiencias inclusivas mediante asistentes y recursos inteligentes?

Metodología: Ensayos controlados por clúster, estudios de caso múltiples y evaluación de la experiencia del usuario (UX) y carga cognitiva.

Resultados esperados: Repositorio de recursos educativos abiertos (REA) con IA generativa accesible (subtítulos, LSM, lectura fácil).

Guías docentes y rúbricas inteligentes validadas para evaluación auténtica por competencias.

Contribución a la equidad: Reducción de barreras mediante diseño universal, apoyos en tiempo real y materiales accesibles, favoreciendo la participación plena y el éxito académico.

La IA aplicada con propósito pedagógico y salvaguardas éticas no constituye un fin en sí misma, sino un catalizador para la equidad y la excelencia académica. Con estas líneas de investigación y hoja de ruta, la UdeG puede consolidarse como un referente nacional e internacional en Educación 4.0, asegurando que la innovación tecnológica se traduzca en aprendizaje profundo, inclusión y justicia educativa para toda su comunidad.

Resultados del trabajo colaborativo del

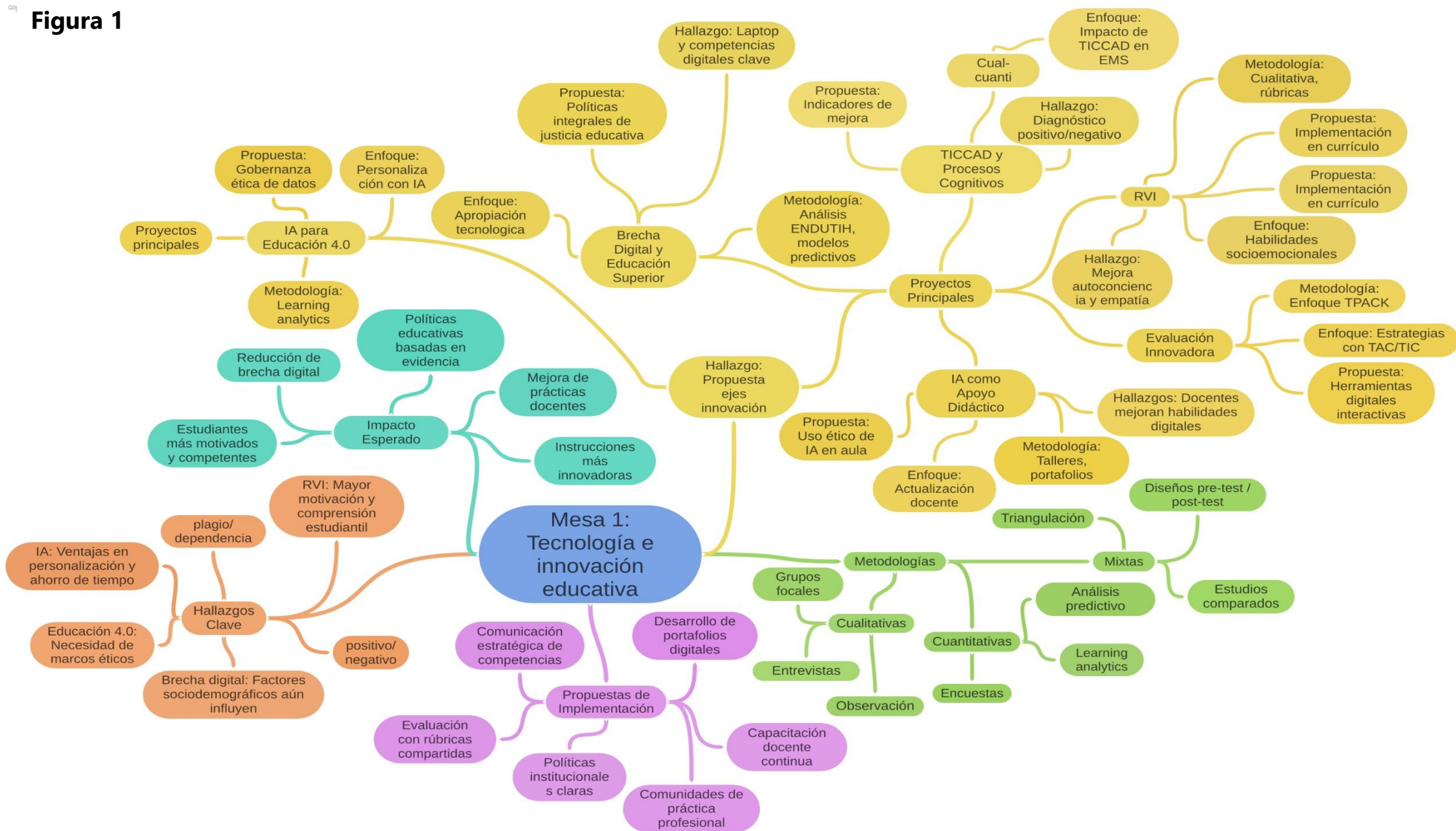
Eje 1. Tecnología e innovación educativa

En la mesa de trabajo del eje se registraron 48 participantes, quienes expusieron brevemente su línea de investigación o proyecto actual para la elaboración del mapa mental (figura 1) que sintetiza las investigaciones sobre la integración de tecnologías digitales, como inteligencia artificial, realidad virtual inmersiva y TICCAD en los procesos educativos de la Universidad de Guadalajara.

Los proyectos analizan su impacto en el aprendizaje cognitivo, la evaluación innovadora, la reducción de la brecha digital y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Metodológicamente, se emplearon enfoques mixtos (cuantitativos y cualitativos), como encuestas, análisis predictivo con datos ENDUTIH, *learning analytics*, entrevistas, grupos focales y diseños pre-test/post-test. Destacan hallazgos como la mejora en la motivación estudiantil con realidad virtual, los beneficios y riesgos éticos de la IA, y la necesidad de políticas institucionales que aseguren una implementación equitativa y pedagógicamente fundamentada.

Con base en estos resultados generales, se estableció que como trabajo conjunto proponen como red colaborativa (agenda 1) trabajar en tres grupos: el primero sobre el desarrollo de competencias digitales en dos subgrupos para profesores y estudiantes; el segundo tema, impacto de la IA en el estudiante y los hábitos de estudio, y un tercero que surge como interés es sobre competencias ambientales en docentes. Establecen como marco temporal para desarrollar las primeras actividades de cada proyecto a marzo de 2026.

Figura 1



Agenda 1

1. Tecnología e Innovación Educativa

[DETALLES DE LA TAREA >](#)

LEYENDA DE LA BARRA DE COLOR DE FINALIZACIÓN

> = 0%

< 40% = >

99%

SELECCIONE LOS CRITERIOS PARA LAS TAREAS QUE VENCEN EN:

2

DÍAS

Tarea	Tipo	Responsables	Empezó el	Vence el	Progreso	Porcentaje
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES ALUMNOS acuerdos se elaborará instrumento inicial (diagnóstico) sobre las cuestiones tecnológicas y digitales que debe tener el profesor, será un estudio cuantitativo aleatorio en preparatorias regionales y metropolitanas.	Investigación	Dr. Raúl González Orozco	9/10/2025	31/3/2026		0%
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES ALUMNOS. Publicación de resultados	Publicación	Dr. Raúl González Orozco	9/10/2025	31/3/2026		0%
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES ALUMNOS. Reuniones mensuales	Reunión	Dr. Raúl González Orozco	9/10/2025	31/3/2026		0%
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES MAESTROS: dirigido a PROFESORES de media superior y superior, se elaborará un instrumento inicial de competencias digitales para docentes.	Investigación	Mtra. Elizabeth Hernández	9/10/2025	31/3/2026		0%

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES MAESTROS se publicará un diagnóstico individual y comparativo	Publicación	Mtra. Elizabeth Hernández	9/10/2025	31/3/2026	0%
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES MAESTROS: Reuniones mensuales	Reunión	Mtra. Elizabeth Hernández	9/10/2025	31/3/2026	0%
COMPETENCIAS AMBIENTALES: DOCENTES	Investigación	Mtra. Alba Georgina Virgen Estrada	9/10/2025	31/3/2026	0%
IMPACTO IA ESTUDIANTE Y HABITOS DE ESTUDIO	Investigación	Mtra. Alba Georgina Virgen Estrada	9/10/2025	31/3/2026	0%

EJE 2

SALUD MENTAL Y BIENESTAR ESTUDIANTEL

Atención a la diversidad escolar en el nivel de educación media superior en la Universidad de Guadalajara

Ma. de los Ángeles Cristina Villalobos Martínez

Escuela Preparatoria Regional de Puerto Vallarta

Sistema de Educación Media Superior

ma.villalobos@academicos.udg.mx

Gloria Martha Palomar Rodríguez

Escuela Preparatoria 12

Sistema de Educación Media Superior

Resumen

Esta línea/proyecto investiga elementos de inclusión escolar en el nivel de educación media superior que favorecen un entorno escolar propicio para el aprendizaje. Utiliza el Index de inclusión, como metodología guía que proporciona un medio para dar seguimiento a indicadores en tres dimensiones, la primera: creando culturas inclusivas, la segunda: estableciendo políticas inclusivas y, por último, la tercera: desarrollando prácticas inclusivas en el bachillerato de la Universidad de Guadalajara.

Con los resultados se pueden formular recomendaciones y estrategias de intervención que puedan mejorar las prácticas inclusivas en los centros educativos que benefician a toda la comunidad escolar. Por ejemplo, fortaleciendo las habilidades de los docentes, la mejora en las relaciones interpersonales, la identificación de situaciones particulares en los estudiantes con barreras para el aprendizaje y el consecuente desarrollo de ajustes necesarios que incidan positivamente en su desempeño académico; al mismo tiempo que se fomente la cultura del respeto a los derechos humanos, la corresponsabilidad y la cooperación en un ambiente incluyente, participativo y democrático.

Se vincula con proyectos y programas de la Unidad de Inclusión, así como con el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa de la Universidad de Guadalajara; que pretenden garantizar una educación más equitativa y accesible para la población adolescente, especialmente con aquellos grupos considerados vulnerables o en estado de vulnerabilidad, a través del apoyo a estudiantes, mejora de la infraestructura en los planteles educativos, además de programas y normativas que disminuyen o eliminan las barreras para el aprendizaje.

Abordar los temas asociados con la inclusión educativa nos abre un espacio reflexivo sobre los avances logrados, los retos pendientes y la visibilización de prácticas discriminatorias que aún persistan en los planteles educativos, así como del apoyo que puede conseguirse a través de las plataformas educativas para seguir avanzando en transformar estas prácticas y favorecer el avance académico o de formación para el trabajo para todos los jóvenes.

Palabras clave: Atención a la diversidad, clima escolar, cultura de paz, inclusión escolar.

Elementos de violencia escolar en el nivel de educación básica en Puerto Vallarta, Jalisco

Ma. de los Ángeles Cristina Villalobos Martínez

Escuela Preparatoria Regional de Puerto Vallarta

Sistema de Educación Media Superior

ma.villalobos@academicos.udg.mx

Salvador Torres González

Preparatoria Regional de Puerto Vallarta

Sistema de Educación Media Superior Escuela

Resumen

Esta línea/proyecto investiga elementos de violencia escolar en el nivel de educación básica en Puerto Vallarta, Jalisco en el ámbito de entornos educativos seguros, abordando situaciones que pueden provocar interrupciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escolares (primaria alta). Utiliza un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y no probabilístico, empleando como instrumento el Cuestionario de Violencia Escolar en el nivel de educación primaria (cuarto a sexto grado) con infantes, mexicanos entre 9 a 12 años para identificar los elementos de violencia escolar que puedan encontrarse en el plantel educativo.

Se encontró que las conductas más observadas son las del tipo exclusión social, sobre todo durante el recreo, aunque también al interior de las aulas; le siguen la violencia a través de las TIC, entre pares, de tipo directa, así como violencia verbal hacia el profesorado y la violencia física indirecta (objetos y pertenencias).

Se vincula con los proyectos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Comisión Nacional de Derechos humanos, junto con el programa de Escuela Libre de Violencia en educación básica de la Secretaría de Educación Pública en México.

Estos organismos pretenden la protección de las infancias, el interior superior de niñas, niños y adolescentes como principio fundamental que prioriza el bienestar y los derechos de los niños en todas las decisiones que les conciernen, incluido el entorno escolar (lo que implica su orientación hacia su beneficio y desarrollo integral, como de la atención de sus necesidades individuales y la protección contra cualquier forma de abuso o discriminación).

De esta manera busca impactar en el establecimiento de programas de ciudadanía e inclusión digital en la comunidad estudiantil, así como en el reforzamiento de las normas de convivencia y la promoción de las habilidades de comunicación asertiva tanto entre los estudiantes como con la comunidad docente.

Además de fortalecer actividades que favorezcan el establecimiento de vínculos sanos y estrategias que permitan la integración del estudiantado en entornos recreativos, no sólo académicos, principalmente en el recreo. En los que se incluya tanto participación de la plantilla docente, las autoridades educativas como de la familia, como entornos socializadores que colaboran en sinergia en beneficio de los infantes que se encuentran en formación

Palabras clave: Acoso escolar, clima escolar, cultura digital, cultura de paz, violencia escolar

Resultados del trabajo colaborativo del Eje 2. Salud mental y bienestar estudiantil

En la mesa de trabajo de este eje se registraron 30 participantes, quienes expusieron brevemente su línea de investigación o proyecto actual para la elaboración del mapa mental (figura 2), que sintetiza las investigaciones sobre salud mental, bienestar estudiantil y entornos educativos inclusivos en la Universidad de Guadalajara.

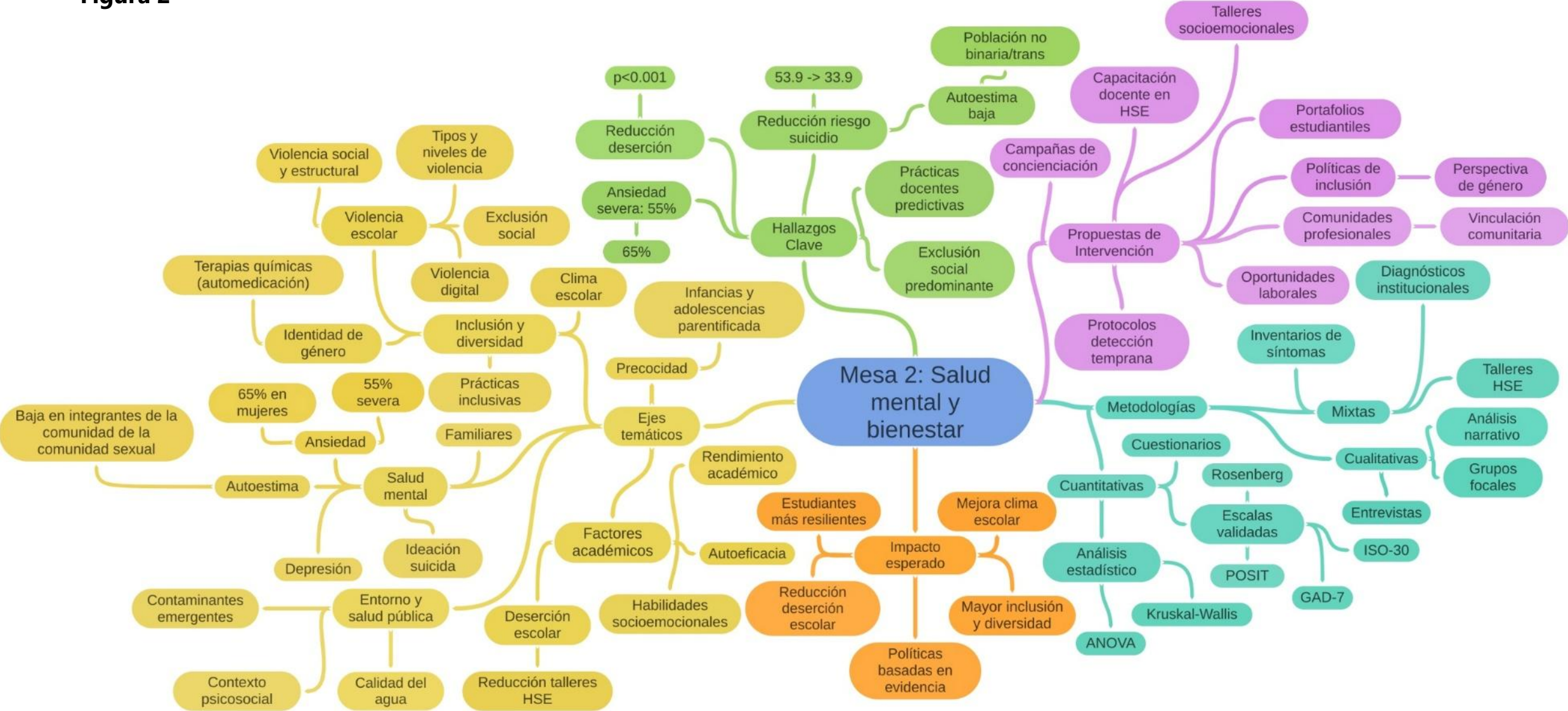
Los proyectos analizan problemáticas críticas como ansiedad, depresión, riesgo de suicidio, autoestima vinculada a la identidad de género, violencia escolar y factores de deserción educativa.

Metodológicamente, se emplearon enfoques mixtos (cuantitativos y cualitativos), como escalas validadas (GAD-7, Rosenberg, POSIT, ISO-30), cuestionarios estandarizados, análisis estadístico (ANOVA, Kruskal-Wallis, chi-cuadrado), entrevistas semiestructuradas, grupos focales y talleres de intervención socioemocional con diseño pre-test/post-test.

Destacan hallazgos como la prevalencia del 55% de ansiedad severa en estudiantes, con mayor afectación en mujeres, la reducción significativa del riesgo de deserción y suicidio mediante intervenciones basadas en literacidad emocional, y la necesidad de políticas institucionales que promuevan entornos escolares inclusivos y estrategias de detección temprana.

Con base en estos resultados generales y de una amplia complejidad en el tema, han considerado establecer como primeras acciones reuniones más profundas y detalladas para establecer claramente los grupos y temas específicos de trabajo que permitan una ruta de seguimiento a las acciones de colaboración por subgrupos con temas específico de interés, iniciando con una agenda de reuniones a programar en este último trimestre del año (agenda 2).

Figura 2

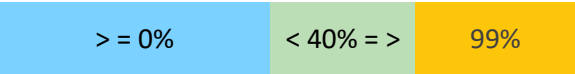


Agenda 2

2. Salud Mental y Bienestar Estudiantil

[DETALLES DE LA TAREA >](#)

LEYENDA DE LA BARRA DE COLOR DE FINALIZACIÓN



SELECCIONE LOS CRITERIOS PARA LAS TAREAS QUE VENCEN EN:

2	DÍAS
---	------

Tarea	Tipo	Responsables	Empezó el	Vence el	Progreso	Porcentaje
Directorio	Organización	Blanca Zamora	09/10/2025	09/11/2025	10%	10%
Identificar temas de colaboración	Organización	Alfredo Flores	09/10/2025	09/11/2025	0%	
Integrar equipos de trabajo	Reunión	Participantes presenciales	09/10/2025	28/02/2026	0%	
Proponer productos o entregables	Reunión	Participantes presenciales	09/10/2025	28/02/2026	0%	
Cronograma de actividades	Organización	Blanca Zamora	09/10/2025	28/02/2026	0%	
Propuestas de mejora a la institución	Investigación	Blanca Zamora	10/10/2025	13/11/2026	0%	
Propuestas para intervención	Investigación	Blanca Zamora	10/10/2025	13/11/2026	0%	
Buscar fuentes de financiamiento	Investigación	Participantes presenciales	10/10/2025	13/11/2026	0%	
Herramientas tecnológicas	Investigación	Participantes presenciales	10/10/2025	13/11/2026	0%	

EJE 3

INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

Convivencia y autorregulación socioemocional: estrategias colaborativas para transformar el aula de bachillerato

Bertha Alicia Vargas Ávila

Escuela Preparatoria Tonalá Sur
vargas.avila@academicos.udg.mx

Néstor Fernando Medina Lobato

Escuela Preparatoria Regional
de San Miguel el Alto

Resumen

Este trabajo expone una propuesta de intervención pedagógica enfocada en fortalecer la convivencia y la autorregulación socioemocional en estudiantes de bachillerato, utilizando estrategias de trabajo colaborativo. La iniciativa surge ante la identificación de problemáticas como la baja tolerancia a la frustración, conflictos interpersonales y dificultades en la gestión emocional, que afectan tanto el clima escolar como el aprendizaje integral.

La metodología empleada se basa en la observación directa del contexto escolar y la aplicación de actividades colaborativas diseñadas para promover la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el manejo adecuado de emociones. El proyecto se fundamenta en enfoques humanistas, constructivistas y socio formativos, integrando la participación activa de los estudiantes y el acompañamiento docente.

Entre los principales resultados esperados destacan la mejora en la convivencia dentro del aula, el desarrollo de competencias socioemocionales y la disminución de conductas disruptivas. Además, se prevé un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico, así como una mayor disposición al trabajo en equipo.

En conclusión, la intervención demuestra que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, a través de dinámicas colaborativas, contribuye significativamente a la formación de estudiantes más resilientes, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos personales y sociales del entorno escolar.

Palabras clave: convivencia escolar, autorregulación emocional, trabajo colaborativo, habilidades socioemocionales, bachillerato

Tutoría inclusiva y neurodiversidad en la Universidad de Guadalajara: Un espacio para el derecho a la educación equitativa

María Antonieta Hermosillo Salcedo

Preparatoria 4, Sistema de Educación Media Superior
Universidad de Guadalajara
maria.hermosillo4884@academicos.udg.mx

María Elena Anguiano Suárez

Centro Universitario de Guadalajara
Universidad de Guadalajara
elena.anguiano@academicos.udg.mx

Resumen

Línea de investigación: Tutoría inclusiva y neurodiversidad en la Universidad de Guadalajara Esta línea de investigación se centra en analizar la tutoría como un espacio estratégico para la inclusión educativa en los niveles medio superior y superior dentro de la Universidad de Guadalajara, en concordancia con la Política Institucional de Inclusión y el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025. El enfoque prioriza la atención diferenciada hacia estudiantes neurodiversos, incluyendo personas con TDAH, TEA leve, dislexia y discalculia, reconociendo sus derechos a una educación equitativa y sin barreras.

Se aborda la experiencia de este estudiantado a través de metodologías cualitativas y narrativas que recuperan sus voces para entender las barreras e identificar prácticas efectivas en el acompañamiento tutorial. La investigación enfatiza el rol clave de la formación docente especializada y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para transformar las prácticas tutoriales, en alineación con los principios institucionales de dignidad, equidad, no discriminación y justicia educativa.

Los resultados buscan contribuir a la elaboración de políticas inclusivas institucionales y promover una cultura universitaria que garantice la permanencia, bienestar y éxito académico del estudiantado neurodiverso, reafirmando el compromiso de la Universidad de Guadalajara con la educación inclusiva como derecho fundamental.

Palabras clave: Tutoría inclusiva, neurodiversidad, educación media superior y superior, narrativas estudiantiles, diseño universal para el aprendizaje (DUA).}

Resultados del trabajo colaborativo del Eje 3. Inclusión y diversidad en educación

En la mesa de trabajo del eje se registraron 15 participantes, quienes expusieron brevemente su línea de investigación o proyecto actual para la elaboración del mapa mental (figura 3) que sintetiza las investigaciones sobre inclusión educativa, diversidad neurocognitiva, interculturalidad y gestión socioemocional en la Universidad de Guadalajara. }

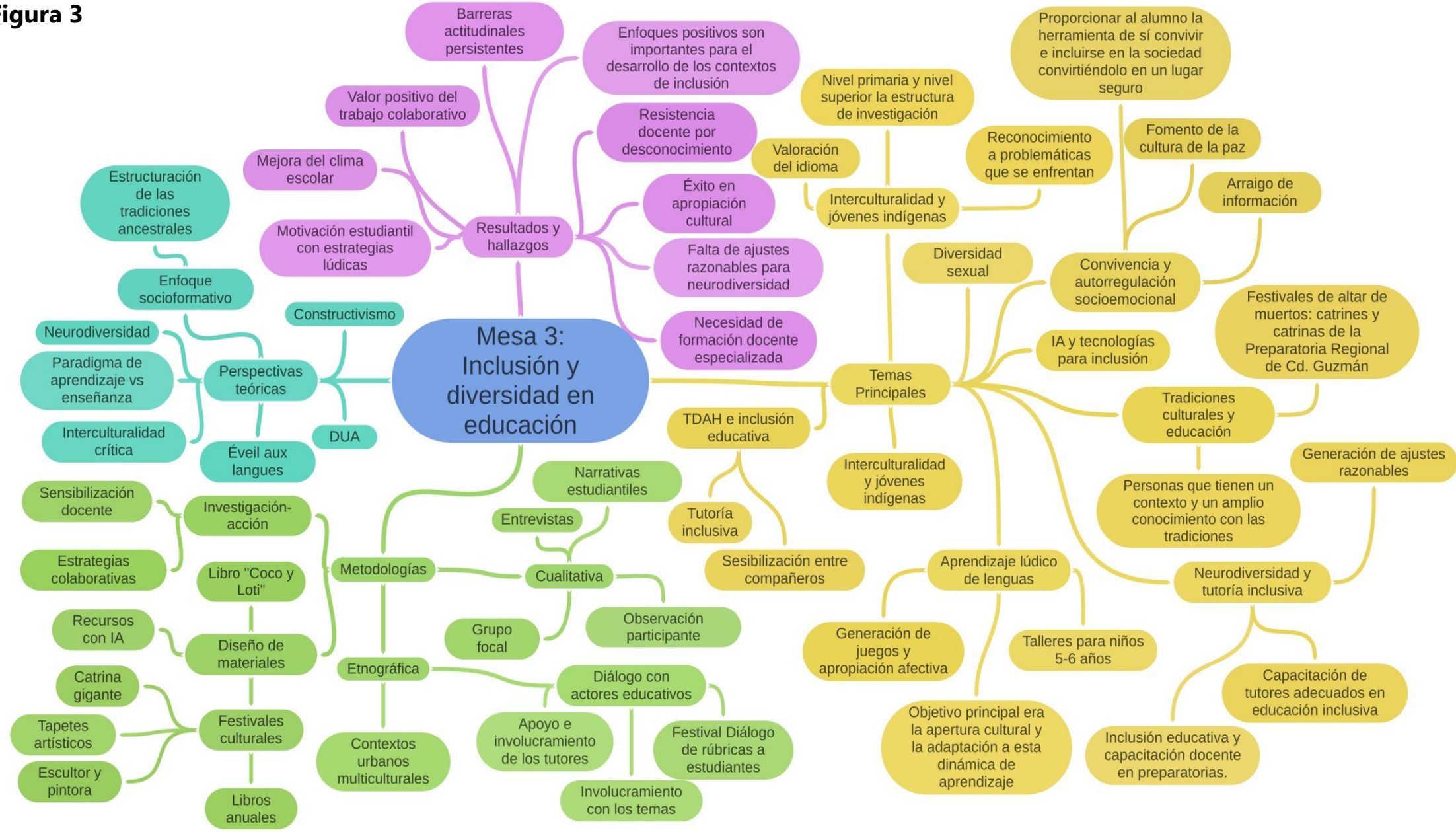
Los proyectos analizan problemáticas críticas como la tutoría inclusiva para estudiantes neurodiversos (TDAH, TEA, dislexia), prácticas interculturales para jóvenes indígenas urbanos, convivencia escolar, autorregulación emocional y barreras de aprendizaje.

Metodológicamente, se emplearon enfoques cualitativos y mixtos, como entrevistas semiestructuradas, narrativas estudiantiles, observación participante, grupos focales, análisis documental, cuestionarios estandarizados y diseño de materiales educativos interculturales.

Destacan hallazgos como la persistencia de barreras actitudinales en docentes hacia la neurodiversidad, la efectividad del trabajo colaborativo para mejorar la convivencia escolar, el éxito de estrategias lúdicas en el aprendizaje de lenguas extranjeras, y la necesidad de implementar el diseño universal para el aprendizaje (DUA) como marco para la transformación de prácticas educativas inclusivas.

Organizan el trabajo colaborativo (agenda 3), con base en el seguimiento de los proyectos que han venido realizando y abriendo la apertura a que otros colegas se sumen, también proponen actividades de sensibilización a través de pláticas, talleres y el desarrollo de repositorio de experiencias exitosas y materiales didácticos inclusivos. Su marco temporal primer cuatrimestre de 2026.

Figura 3



Agenda 3

3. Inclusión y diversidad en educación

[DETALLES DE LA TAREA >](#)

LEYENDA DE LA BARRA DE COLOR DE FINALIZACIÓN

> = 0%

< 40% = >

99%

SELECCIONE LOS CRITERIOS PARA LAS TAREAS QUE VENCEN EN:

2

DÍAS

Tarea	Tipo	Responsables	Empezó el	Vence el	Progreso	Porcentaje
Festivales de altares de Muertos: Catrines y Catrinas de la preparatoria Regional de Cd. Guzmán	Libro	Ivette Marisela Barboza Ramírez, José Liborio Peña Verde	30/11/2023	01/11/2026	80%	80%
Conociendo las emociones	Taller	Luz María Zepeda Álvarez, Héctor Alejandro Vela Villarreal, Néstor Fernando Medina Lobato, Bertha Alicia Vargas, Christian René Gómez Santos	20/02/2026	30/04/2026	30%	30%
Trabajo en equipo y colaboración	Taller	Luz María Zepeda Álvarez, Héctor Alejandro Vela Villarreal, Néstor Fernando Medina Lobato, Bertha Alicia Vargas, Christian René Gómez Santos	21/02/2026	30/04/2026	30%	30%

Comunicar sin Dañar	Taller	Luz María Zepeda Álvarez, Héctor Alejandro Vela Villareal, Néstor Fernando Medina Lobato, Bertha Alicia Vargas, Christian René Gómez Santos	22/02/2026	30/04/2026	30%	30%
Pláticas para realizar catálogo de los ajustes razonables de inclusión	Documento	María Antonieta Hermosillo Salcedo y María Elena Anguiano Suárez	09/10/2025	31/01/2026	10%	10%
Colaboración con maestros de niños pequeños	Pláticas	Rozenn Pauline Le Mur	09/10/2025		10%	10%
Experiencias y casos de éxito en diferentes niveles de inclusión	Estudio de casos	María Antonieta Hermosillo Salcedo y María Elena Anguiano Suárez	09/10/2025	31/01/2026	10%	10%
Investigación de evento	Investigación	Ivette Marisela Barboza Ramírez, José Liborio Peña Verde	09/10/2025	31/01/2026	10%	10%
Tecnologías para la inclusión	Tecnologías	Rozenn Pauline Le Mur	09/10/2025		10%	10%
Colaboración para desarrollo de material didáctico inclusivo	Repositorio	Rozenn Pauline Le Mur	09/10/2025		10%	10%
Sensibilización al docente del colectivo colaborativo	Taller	Ana Margarita Rivera Rodríguez	12/01/2026	16/01/2026	10%	10%
Semana de la Cultura de la inclusión	Actividades Varias	María Antonieta Hermosillo Salcedo y María Elena Anguiano Suárez	01/12/2025	05/12/2025	10%	10%
Pláticas de Sensibilización para los estudiantes	Actividades Varias	María Antonieta Hermosillo Salcedo y María Elena Anguiano Suárez	01/12/2025	05/12/2025	0%	

EJE 4

GESTIÓN EDUCATIVA Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Gestión de la calidad en las IES en México: surgimiento del Sistema para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Diana Rojo Morales

CUSUR

diana.rojo@cusur.udg.mx

Alberto Carlos Rojas García

CUSUR

arojas@cusur.udg.mx

Resumen

Al incorporarse la calidad como un concepto organizacional, se desarrolla una multiplicidad de relaciones que contribuyen a la transformación radical de modelos y procesos organizacionales. Situación que es más que evidente en las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que al adoptar modelos de calidad desde la perspectiva administrativa, y ejecutarlos en el espacio educativo surgen más nociones de calidad (Barba, 2004).

Es necesario reconocer la influencia mercantilista de la expresión *calidad*, pues hoy en día en las IES la concepción del término, es el resultado de diversos factores sociales, políticos y económicos que se expresan mediante cambios internos y externos, afectando con esto su cotidianeidad.

Objetivo

Analizar el impacto del Sistema para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en la gestión de la calidad de las IES en México, incluyendo la implementación de procesos de autoevaluación, la mejora de planes de estudio, la capacitación docente y la optimización de recursos.

Corresponde al área temática de la gestión de la calidad educativa, procesos de evaluación y acreditación, políticas públicas de educación superior y desarrollo institucional.

Palabras clave: *Calidad educativa, gestión de la calidad, evaluación y acreditación.*

Problema de investigación

En México, la masificación universitaria, acrecentó de manera importante el problema de la calidad educativa, pues los esfuerzos se centraron en la cobertura, la incapacidad de las IES públicas para

atender la demanda de matrícula, aunado al surgimiento del modelo neoliberal, terminó por dar paso a una lógica de libre mercado en la educación superior, resultando más afectada la calidad de la oferta educativa.

Fenómenos que han ido evolucionando con la ausencia de un sistema integral de evaluación y acreditación, dificultando la comparación entre instituciones, la rendición de cuentas y la toma de decisiones informadas para la mejora continua.

Lo anterior más allá de la aparición de los múltiples organismos acreditadores que surgieron con el aval de la Secretaría de Educación Pública (SEP), entre los que podemos encontrar: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y más recientemente el del Sistema para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Metodología

Se realizó una investigación cualitativa basada en un análisis documental y revisión bibliográfica. Se examinaron documentos clave como leyes, reglamentos, lineamientos emitidos por la SEP, informes de los CIEES, el COPAES, y otras instancias relevantes. Se complementó con la revisión de investigaciones académicas y estudios especializados sobre el tema.

Población

El estudio se centra en las IES mexicanas, que ofrecen programas de nivel superior. Se busca considerar instituciones que han participado en procesos de evaluación y acreditación, así como los organismos evaluadores y acreditadores (CIEES, COPAES) y las autoridades educativas (SEP).

Y se busca contar con los siguientes aportes:

- Descripción del contexto histórico y las razones que llevaron a la creación del SEAES, incluyendo la influencia de modelos internacionales y la necesidad de modernización del sistema educativo.
- Se explora la estructura y el funcionamiento del SEAES, identificando los organismos involucrados, los procesos de evaluación y acreditación, y los criterios de evaluación utilizados.
- Se busca identificar los desafíos y las áreas de oportunidad para el SEAES, incluyendo la adaptación a las nuevas tendencias educativas y la necesidad de una mayor participación de la comunidad académica

Lo anterior teniendo como base algunas de las siguientes teorías:

- Calidad Total (TQM): Para analizar la adopción de principios de mejora continua, enfoque en el cliente (estudiantes), participación de todos los actores y la toma de decisiones basada en datos.
- Institucional: Para comprender cómo las IES responden a las presiones institucionales y las regulaciones establecidas por el SEAES, y cómo esto influye en sus estructuras y prácticas.
- Evaluación Educativa. Considerando los principios de validez, confiabilidad y utilidad en los procesos de evaluación y acreditación.
- Capital Humano: Identificando cómo la inversión en educación y la mejora de la calidad contribuyen al desarrollo económico y social del país.

Lo anterior, para tratar de coadyuvar en la mejora de la calidad educativa, el desarrollo de una cultura de la evaluación, así como la identificación de desafíos como la burocratización, la necesidad de una mayor flexibilidad y la adaptación a las nuevas tecnologías educativas.

La escuela como institución

Gerardo Romo Morales

CUCEA

gerardo.romo@academicos.udg.mx

Resumen

Esta línea de investigación analiza la escuela como institución de la modernidad, examinando su carácter funcional y simbólico-imaginario. El estudio se desarrolla desde el análisis institucional, el neo-institucionalismo económico, las instituciones imaginadas (Castoriadis) y los hechos institucionales (Searle). La investigación aborda el origen de la escuela moderna vinculado al modelo eclesiástico del Imperio Carolingio y su transformación para ajustarse al programa institucional de la modernidad.

El trabajo reconstruye la trayectoria académica que va de los estudios organizacionales al neo-institucionalismo económico, y de ahí al análisis institucional con autores como Mendel, Lourau, Enriquez, Gaujelac, Kaës y Fernández. Desde la perspectiva de Castoriadis, se estudia cómo las instituciones son imaginadas y producto de la creatividad social, distinguiendo entre orden simbólico y orden imaginario. Desde Searle, se analiza cómo los hechos institucionales asignan status específicos (X cuenta como Y en C).

La investigación propone una definición de instituciones como constructos sociales expresados en normas, reglas, rutinas y costumbres que funcionan como restricciones o incentivos para la conducta. Estos constructos suponen elementos funcional-rationales junto con aspectos simbólicos e imaginados.

El estudio sitúa a la modernidad como momento histórico-cultural de ruptura con la tradición, donde la razón se constituye en principio básico de legitimidad y fundamento de la concepción del mundo. Para la producción y reproducción de este orden, la escuela resulta fundamental, mostrando tanto dimensiones funcionales (como establecimiento de instrucción, formadora de ciudadanos, empresa de servicios) como simbólicas (como aparato ideológico del estado, dispositivo de reproducción o escenario de transformación).

La investigación identifica cómo la escuela transitó de su carácter sagrado inicial hacia procesos de secularización y laicización, manteniendo sin embargo su condición de santuario relativamente

independiente de interferencias sociales. Se analiza la crisis contemporánea de la modernidad y cómo la escuela enfrenta imaginarios en disputa: de lo sagrado a lo eficiente, de la autoridad a la difusión del poder, del conocimiento al producto, de los fieles a los clientes, de lo jerárquico a redes horizontales.

Palabras clave: escuela, institución, modernidad, imaginario, análisis institucional.

Referencias

- Althusser, L. (1971). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Nueva Visión.
- Bordieu, P., y Passeron, J. C. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
- Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets.
- Dubet, F. (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Siglo XXI Editores.
- Echeverría, B. (2019). *Modernidad y blanquitud*. Era.
- Enríquez, E. *Las instituciones y las organizaciones*.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámica institucional en situaciones críticas*. Paidós.
- Giroux, H. A. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI Editores.
- Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Amorrortu.
- Löwy, M., y Sayre, R. (2008). *Romanticismo contra la modernidad*. Ediciones Pasaje.
- North, D. C. (1990). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. Cambridge University Press.
- Olsen, M. (2007). *Institutional Autonomy and the Democratic State*. Routledge.
- Searle, J. R. (1995). *The Construction of Social Reality*. The Free Press.
- Touraine, A. (1994). *Crítica de la modernidad*. FCE.

La construcción de la identidad profesional del profesorado a tiempo parcial que investiga

José Arturo Martínez Pardo

Centro Universitario de Guadalajara
jarturo.martinez@academicos.udg.mx

David Elicerio Conchas

Centro Universitario de Ciencias de la Salud
david.elicerio@academicos.udg.mx

Aarón González Palacios

Centro Universitario de Ciencias de la Salud
aaron.gonzalez@academicos.udg.mx

Resumen

El proyecto analiza el proceso de construcción de la identidad profesional del profesorado a tiempo parcial (PTP) de pregrado que investiga como parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) dentro del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara (UdeG).

Se trata de una investigación vinculada al ámbito de la educación superior, con énfasis en la profesión académica. La génesis del proyecto se remonta a los cambios observados -producto de reformas internas- a la política-programa del SNII, sobre todo después del 2018. Con la apertura y flexibilización de este sistema, se dio entrada a participar por el reconocimiento a los docentes de tiempo parcial dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) y universidades en México. Lo aludido representa el surgimiento de una nueva figura institucional: los PTP-SNII.

La investigación tiene como ejes centrales (además del objetivo) los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es entorno de política (federal e institucional) en el que interactúa el docente de interés? ¿Son diferentes o similares los aspectos relaciones con el origen y la afiliación disciplinar/áreas de conocimiento por parte del PTP-SNII en la construcción de su identidad profesional?; y ¿Qué tipo de prácticas (académicas, sociales, institucionales) efectúan este grupo de docentes orientadas en construir su identidad profesional?

Si bien la literatura internacional y nacional sobre el PTP cuenta con cierta consolidación en los últimos años, el interés por explorar a estos nuevos perfiles y su relación con la identidad profesional, y por ende, disciplinar, es un área pendiente de explorar.

La propuesta teórica-conceptual recae en la disciplina sociológica desde dos vertientes: 1) sociología institucional: premisas y conceptos claves del neoinstitucionalismo sociológico y 2) nociones de la sociología de la educación superior y la sociología conocimiento, en concreto: la identidad profesional analizada desde las dimensiones política y disciplinar-científica.

Se plantea un acercamiento con enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso. Para la recolección de datos (cualitativos) son considerados dos guiones, uno para entrevistas semiestructuradas y otro para discusión en grupos focales. El tipo de muestra es intencional e incorpora a informantes clave. A su vez, el procesamiento, análisis e interpretación de datos refiere a un marco referencial interpretativo sustentado en las herramientas teóricas-conceptuales expuestas y bajo la lógica de la teoría fundamentada.

El estudio responde a una necesidad académica y social por comprender las transformaciones que han redefinido la carrera académica en investigación, ya que amplía la posibilidad de profesionalización, al tiempo que expone contradicciones inherentes a su condición institucional y laboral. En efecto, por un lado, la afiliación de los PTP al SNI otorga reconocimiento formal en el ámbito de la investigación, acceso a incentivos económicos y demás beneficios, pero, por otro lado, su condición contractual es inestable (en la mayoría de los casos), no son parte (formalmente) de espacios colegiados y su incertidumbre laboral hacia el futuro es una constante. Esto genera una tensión permanente entre la docencia y la investigación.

Lo señalado es relevante porque permite identificar los retos y oportunidades que enfrenta este nuevo sector académico. Además, ofrece un análisis actual sobre la construcción de la identidad profesional, poniendo a prueba los postulados vinculados al estudio de las culturas científicas y/o tribus académicas, mismos que no pusieron mucha atención a los PTP.

Por último, un estudio de esta naturaleza podría proporcionar información, datos y demás insumos para la elaboración de acciones de política (pública e institucional) y gestión que tengan como meta la generación de escenarios institucionales más equitativos para el personal académico con las características expuestas.

Palabras claves: Educación superior, profesión académica, profesorado a tiempo parcial, investigadores/as, identidad profesional.

Factores que afectan el desempeño académico de estudiantes del CUCEA en cursos en línea

Karen Hernández Rueda

CUCEA

karen.hrueda@academicos.udg.mx

Sandra Elizabeth Hidalgo Pérez

CUCEA

Martha Patricia Martínez Vargas

CUCEA

Resumen

Este proyecto investiga los factores que afectan el desempeño académico de estudiantes universitarios del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) en sus cursos en línea, en el ámbito de la educación superior postpandemia. Aborda el problema del abandono escolar, el estrés académico y la baja participación estudiantil detectados a partir del confinamiento por COVID-19, especialmente ante la persistencia de modalidades educativas virtuales o híbridas que exigen un manejo autónomo del aprendizaje y el uso constante de tecnologías digitales.

La investigación surge de las observaciones realizadas por los miembros del Cuerpo Académico Educación, Tecnologías e Innovación (UDG-CA-931), quienes desde 2021 han documentado diversos retos enfrentados por los estudiantes, tales como deserción, baja entrega de actividades, problemas técnicos (falta de conectividad, fallas eléctricas), y síntomas psicosociales como ansiedad, insomnio y niveles elevados de estrés. Asimismo, se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades al alternar entre modalidades mixtas y virtuales, además de experimentar saturación por el uso de múltiples plataformas tecnológicas con distintos enfoques pedagógicos.

Este estudio utiliza una metodología exploratoria y descriptiva con enfoque mixto. Se ha diseñado un instrumento que incluye la Escala de Estrés Percibido (EEP-10), junto con secciones adicionales para evaluar factores académicos, tecnológicos, emocionales y personales que inciden en el desempeño estudiantil. Las encuestas se han aplicado a muestras por conveniencia durante los ciclos 2021B, 2022A, 2022B, 2023A y 2024B. Se contempla aplicar nuevas encuestas a muestras aleatorias representativas del CUCEA, con un nivel de confianza del 90%.

Hasta el momento, se ha procesado la sección correspondiente al diagnóstico de estrés, cuyos resultados muestran niveles medios y altos en una proporción significativa de los encuestados. A partir de estos hallazgos, se está desarrollando una aplicación de diagnóstico llamada *Stressting*, orientada a ofrecer a estudiantes y docentes una herramienta gratuita para monitorear su nivel de estrés, con opciones para canalización a especialistas, sugerencias de autocuidado y actividades de relajación.

A partir de estos hallazgos, se diseñó un prototipo inicial de la aplicación de diagnóstico *Stressting*, orientada a ofrecer a estudiantes y docentes una herramienta gratuita para monitorear su nivel de estrés, con opciones para canalización a especialistas, sugerencias de autocuidado y actividades de relajación. Actualmente, su desarrollo técnico está en espera de ser implementado como parte de las siguientes etapas del proyecto. Adicionalmente, se prevé incorporar técnicas de aprendizaje automático (*Machine Learning*) para desarrollar un sistema de detección automatizada de estrés mediante reconocimiento facial. Adicionalmente, se prevé incorporar técnicas de aprendizaje automático (*Machine Learning*) para implementar un sistema de detección automatizada de estrés mediante reconocimiento facial.

El proyecto se vincula con investigaciones nacionales sobre el impacto psicológico del COVID- 19 y el aprendizaje en línea (González Ramírez *et al.*, 2020; Velázquez, 2020; Campas *et al.*, 2020), así como con estadísticas oficiales del INEGI sobre deserción educativa. Se espera que los resultados permitan identificar patrones relevantes y generar estrategias institucionales orientadas a mejorar el rendimiento académico, la salud mental estudiantil y la permanencia escolar en modalidades no presenciales.

Esta línea de investigación busca incidir en el diseño de cursos más empáticos y flexibles, así como en el desarrollo de mecanismos institucionales que respondan a las necesidades reales del alumnado universitario en contextos postpandemia.

Palabras clave: estrés académico, factores educativos, desempeño estudiantil, enseñanza en línea, modalidades de enseñanza.

Asignatura pendiente: la dignificación del trabajo del profesorado a tiempo parcial

Larisa Flores Valenzuela

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

larisa.fvalenzuela@academicos.udg.mx

Resumen

La precariedad laboral del profesorado de asignatura, por horas, o a tiempo parcial es un fenómeno estructural, que se hace patente a nivel global, en dónde con una mirada panorámica a diversos contextos a través de una revisión de la literatura, presenta diversas aristas que exhiben desafíos para las autoridades en materia educativa, toda vez que existen ausencias y carencias para la dignificación del trabajo docente bajo el esquema del profesorado a tiempo parcial.

El siguiente documento tiene como objetivo resaltar las carencias que enfrentan los profesores de asignatura en las instituciones de educación superior, considerar que, aunque existe literatura al respecto, en realidad es un tema que debe ser profundizado con la finalidad de establecer pautas que propicien reformas a nivel federal y que a su vez impacten en la dignificación del trabajo docente a tiempo parcial.

Para Anaya (2023), esta precarización laboral no solo debe entenderse como un tema que gire en torno a los salarios de los docentes, sino que moldea la identidad de cada uno y de sus relaciones sociales.

El nuevo institucionalismo, de acuerdo con Romero (1999) y Vergara (1997), es un enfoque teórico que ha aparecido en las ciencias sociales anglosajonas durante los últimos 15 años, como una reacción en contra del enfoque racional, donde los actores no se enfrentan a restricciones sin tomar en cuenta el contexto donde se actúa, en este sentido los profesores toman en consideración las restricciones que normativamente

son impuestas por la institución, con la finalidad de realizar de manera estratégicas las actividades que les son impuestas, y actúan no sólo en función de las normas, sino también de los objetivos particulares que ellos persiguen, con el objeto de conseguir un mejor posicionamiento dentro de la institución, esto en pos de disminuir sus condiciones de precariedad laboral en busca de una dignificación de su trabajo docente.

El trabajo docente de tiempo parcial, se desenvuelve bajo un ambiente laboral de incertidumbre, vulnerabilidad económica vinculado a un alto nivel de exigencia profesional al que son sometidos por parte de las autoridades de las instituciones de educación superior. Torrado y Duque- Calvache (2023) hacen mención del impacto que la precarización laboral tiene en el bienestar de los docentes, en su vida personal y profesional, si bien no es un tema reciente ya que trae consigo años de injusticias, de múltiples exigencias, generando que el profesorado se encuentre bajo un constante desgaste tanto emocional como psicológico, en la realidad es que requiere una mayor visibilidad.

Palabras clave: precarización laboral, profesores tiempo parcial, dignificación trabajo docente.

Referencias

- Anaya Torres, E. D. (2023, septiembre 13). Identidad docente y precarización laboral ante la pandemia: el sujeto de rendimiento. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, 1-15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1771
- Romero, Oswaldo (1999). *Crecimiento psicológico y motivaciones sociales*. Mérida, Venezuela. Ediciones ROGYA.
- Torrado, J. M., & Duque-Calvache, R. (2023, enero 02). Universidad y precariedad. Orígenes y consecuencias del modelo laboral de las universidades públicas españolas del siglo XXI. *Educación XXI*, 26(1), 47-69. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33510>
- Vergara, Rodolfo (1997). Estudio introductorio, en March, James G. y Johan P. Olsen, *El redescubrimiento de las instituciones: la base organizativa de la política*. México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública/Fondo de Cultura Económica, Colección Nuevas Lecturas de Política y Gobierno, pp. 9-40

Capacidades institucionales de las escuelas públicas ante el problema del acoso escolar (bullying) entre estudiantes de educación básica

Lorena Ladrón de Guevara Cruz

Universidad de Guadalajara

lorena.ladrondeguevara8698@alumnos.udg.mx

Resumen

Este proyecto investiga las capacidades institucionales de las escuelas públicas para la prevención y atención del acoso escolar (bullying) en el ámbito de la educación básica en México, específicamente en primarias y secundarias de Guadalajara, Jalisco, con el propósito de comprender cómo interactúan los diferentes niveles de acción —micro, meso y macro— para enfrentar este problema público. El área temática se sitúa en la intersección de la educación, la política pública y la gestión institucional, con especial atención al papel de las escuelas como espacios estratégicos para garantizar la seguridad y el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

El problema central que se aborda es la alta prevalencia del acoso escolar en el país, donde se estima que 7 de cada 10 estudiantes han experimentado alguna forma de bullying (Bullying sin fronteras, 2023). Este fenómeno genera consecuencias negativas en las dimensiones física, emocional, psicológica, social, familiar, cognitiva y académica de los actores involucrados (Lugones y Ramírez, 2017). Si bien los agentes escolares —docentes, directivos, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes—despliegan esfuerzos para hacerle frente, estas acciones resultan insuficientes cuando carecen del respaldo institucional del Estado, expresado en recursos (tanto materiales como humanos), lineamientos claros y protocolos de actuación. De ahí la necesidad de analizar el fenómeno desde una perspectiva que integre prácticas cotidianas, estructuras escolares y marco normativo estatal.

La metodología parte de un enfoque cualitativo de corte interpretativo, utilizando análisis de contenido y del discurso. La población de estudio estará conformada por escuelas primarias y secundarias públicas, así como por los actores que intervienen en el fenómeno: docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo. Este enfoque permitirá captar la diversidad de miradas y experiencias en torno a la prevención y atención del acoso escolar.

Las fuentes de información incluyen: a) documentos normativos y programáticos emitidos por el Estado (leyes, políticas públicas y protocolos de actuación); b) documentos institucionales elaborados por escuelas primarias y secundarias; y c) las narrativas de las agentes escolares recuperadas mediante entrevistas semiestructuradas. Esta triangulación permitirá articular los tres niveles de análisis: micro (prácticas cotidianas), meso (procesos organizacionales y redes de colaboración) y macro (marco normativo y político).

Entre los aportes esperados se encuentra la identificación de fortalezas y limitaciones en las capacidades institucionales, así como el diseño de un marco analítico integral que oriente a investigadores, autoridades y comunidades escolares en la construcción de entornos seguros y libres de violencia. Asimismo, se pretende ofrecer reflexiones sobre el rol del psicólogo escolar como recurso humano pertinente para la prevención y atención del bullying, dado su potencial para articular esfuerzos entre el nivel micro (acompañamiento socioemocional), el meso (fortalecimiento de procesos organizacionales) y el macro (implementación de políticas y protocolos). El proyecto busca visibilizar la necesidad de mayor respaldo institucional y destacar la relevancia de integrar perfiles profesionales especializados en el quehacer escolar.

El proyecto se vincula con la noción de capacidades institucionales y con enfoques de análisis sistémico que reconocen la interdependencia entre lo micro, lo meso y lo macro en la configuración de políticas y prácticas escolares. Esta perspectiva permite superar miradas fragmentadas y situar al acoso escolar (bullying) como un problema estructural que requiere soluciones integrales y sostenidas en el tiempo.

Finalmente, se busca impactar en la formulación de estrategias más efectivas de prevención y atención del acoso escolar, fortaleciendo el papel del Estado y de las instituciones educativas en la protección de la infancia y la adolescencia. Asimismo, se pretende generar evidencia que contribuya a replantear la manera en que las escuelas públicas enfrentan el bullying, promoviendo una cultura de paz, convivencia positiva y bienestar socioemocional.

Palabras clave: capacidades institucionales, escuelas públicas, educación básica, acoso escolar, bullying

Referencias

Bullying sin Fronteras, ONG para América, Europa, Asia, Oceanía y África (2023). Última actualización enero 2024. Recuperado de: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>

Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162.

Desajuste educativo en egresados de educación superior en México, 2013-2024; políticas públicas, brecha de género y compromisos globales

Verónica Alcalá Sevillano

Departamento de Administración, CUCEA

veronica.alcala@ucea.udg.mx

Pamela Macías Álvarez

Departamento de Métodos Cuantitativos, CUCEA

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el desajuste educativo de los egresados de educación superior en México durante los periodos de gobiernos de Enrique Peña Nieto (2013 - 2018) y Andrés Manuel López Obrador (2019-2024) con énfasis en la brecha de género en la inserción laboral. Mediante un método descriptivo con un enfoque documental y estadístico (ENOE, ANUIES, SEP, OCDE), se revisaron las políticas implementadas en ambos sexenios y con esto identificar el efecto de la pertinencia curricular, la gestión institucional y los compromisos internacionales en torno a educación y empleo digno.

Se concluye que las políticas públicas en torno a la educación han privilegiado la cobertura por encima de la pertinencia y la empleabilidad. Asimismo, los hallazgos evidencian la persistencia de sobre-calificación, subempleo y brechas de género, destacando la necesidad de políticas alineadas a los ODS 4 y 8.

Palabras clave: Educación superior, brecha de género, políticas públicas, ODS4 y 8.

Problema

El mercado laboral mexicano presenta una brecha entre la formación universitaria y las ocupaciones disponibles. De acuerdo con la OCDE (2020), entre 25 y 30% de los profesionistas en México están sobrecalificados y alrededor de 9 y 17% presentan niveles insuficientes de cualificación para sus empleos (Frey et al., 2018; Altamirano, 2020). Este desajuste educativo limita la productividad, reduce los salarios esperados y genera frustración en los egresados. A ello se suma la brecha de género: las mujeres presentan mayor desempleo, informalidad y menores ingresos aun con iguales credenciales

educativas, además de estar concentradas en sectores tradicionalmente feminizados con menores oportunidades de movilidad (Altamirano 2020; IMCO, 2023).

Metodología

El estudio se enmarcó en un método descriptivo con un enfoque documental y estadístico para analizar el desajuste educativo en egresados de educación superior en México durante los gobiernos de Peña Nieto (2013–2018) y López Obrador (2019–2024). Se emplearon datos de ENOE, ANUIES, SEP y OCDE, junto con literatura sobre capital humano, credencialismo y segmentación laboral. El análisis enfatiza la brecha de género en la inserción laboral, la pertinencia curricular, la gestión institucional y los compromisos internacionales vinculados a los ODS 4 y 8.

Población

La población de análisis se centró en egresados de educación superior, del periodo (2013 al 2024). La recolección de información se basó en la revisión de los Planes Nacionales de Desarrollo, bases estadísticas oficiales (ENOE, ANUIES, SEP, OCDE) y literatura académica especializada. El análisis de datos adoptó un enfoque documental, descriptivo, comparativo e interpretativo para examinar la participación laboral, la informalidad, la brecha salarial y la matrícula en educación superior, con énfasis en la pertinencia curricular, la gestión institucional y los compromisos internacionales vinculados a la educación y al empleo digno.

Teorías

El desajuste educativo se fundamentó teóricamente en dos enfoques complementarios. Por un lado, la teoría del capital humano (Becker, 1994) permitió evidenciar la débil correspondencia entre la formación académica y la productividad laboral. Por otro, la teoría de la segmentación del mercado de trabajo (Doeringer y Piore, 1971) explicó cómo los egresados, particularmente las mujeres, tienden a insertarse en empleos precarios del mercado secundario. Ambos marcos teóricos contribuyen a comprender la persistencia de la sobre-calificación, el subempleo y las brechas de género observadas en los periodos analizados.

Aportes

El análisis del desajuste educativo en México (2013–2024) aporta a la comprensión académica y a la reflexión sobre políticas públicas en tres planos: gestión institucional, pertinencia curricular y compromisos globales. En gestión, las IES avanzaron en cobertura, pero sin fortalecer la empleabilidad. En pertinencia, se amplió la matrícula femenina en STEM, aunque persistió la

segregación y el rezago en competencias clave. Respecto a compromisos globales, los avances en ODS 4, y 8 fueron parciales, evidenciando limitaciones en calidad, equidad y vinculación laboral.

Referencias

- Altamirano, M. (2020). Política social e igualdad de género en México, 2012-2018. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-013X2020000200755
- Becker, G. S. (1994). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education. National Bureau of Economic Research; Columbia University Press.
- Doeringer, P. y Piore, M. (1971). Mercados internos de trabajo y análisis laboral. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (reproducido en 1985).
- Educativa
(https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023.pdf)
- Frey, V. et al. (2018). Hacia una mayor igualdad de género. OECD. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.oecd-ilibrary.org/hacia-una-mayor-igualdad-de-genero_5j8sk9903dnr.pdf%3FitemId%3D%252Fcontent%252Fcomponent%252F9789264292871-8-es%26mimeType%3Dpdf&ved=2ahUKEwiemJKzwZqIAxWEL0QIHYZ6KZ4QFnoECBIQAQ&usq=AOvVaw136F0eYuNDXUMdQ6Q6Cdpo
- INEGI (2017). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI (2021). Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Mujer: Participación de las mujeres en la economía. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/mujer2021_Nal.pdf
- OECD (2020). Education at a Glance 2020. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_69096873-en#page1
- SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Secretaría de Educación Pública. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf
- SEP. (2022-2023) Principales cifras, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística

Resultados del trabajo colaborativo del

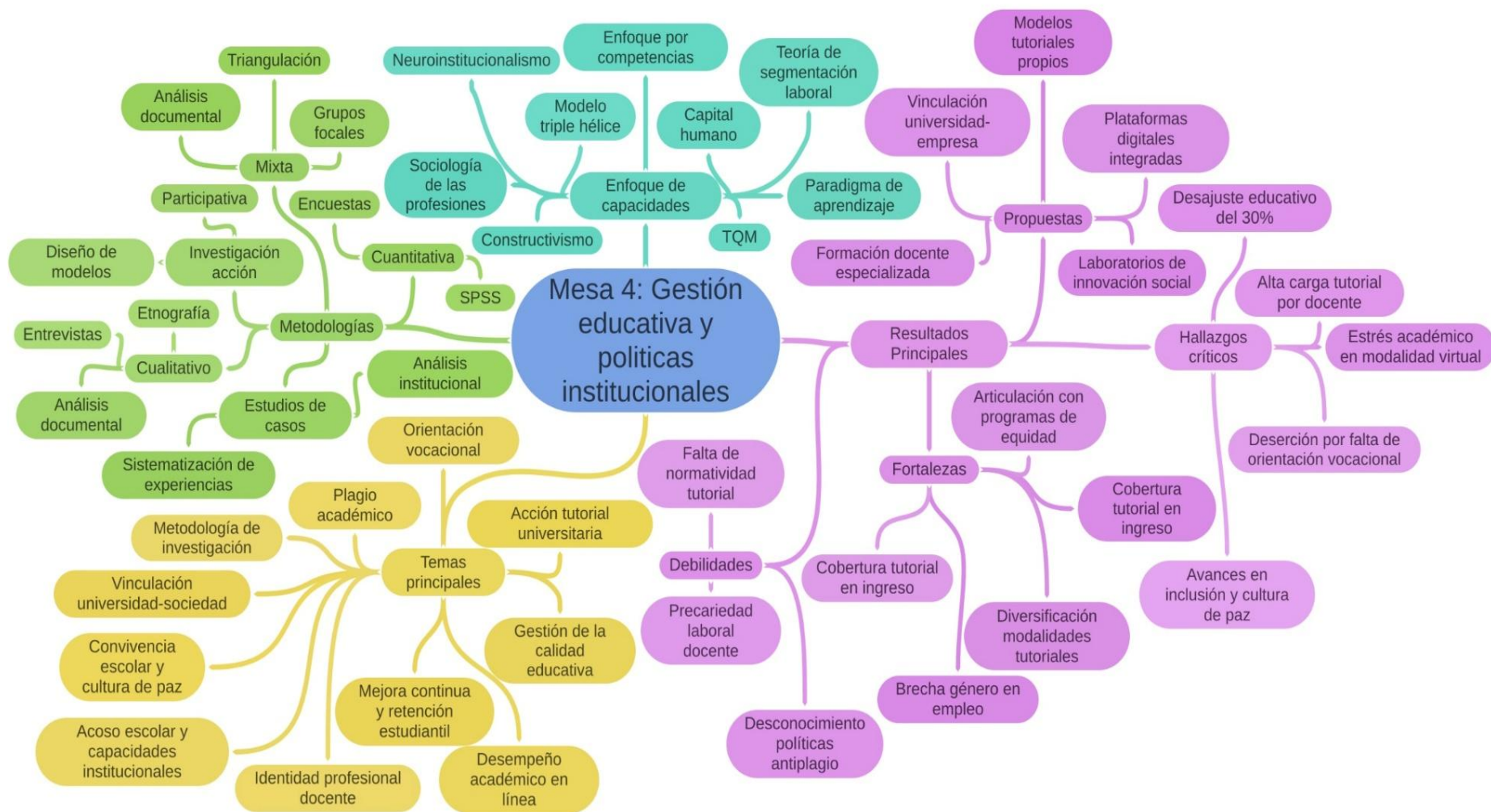
Eje 4. Gestión Educativa y Políticas Institucionales

En la mesa de trabajo del eje se registraron 27 participantes, quienes expusieron brevemente su línea de investigación o proyecto actual para la elaboración del mapa mental (figura 4) que sintetiza las investigaciones sobre gestión educativa, políticas institucionales, calidad académica y gobierno universitario en la Universidad de Guadalajara. Los proyectos analizan problemáticas críticas como la convivencia docente-directiva para la cultura de paz, gestión de la calidad educativa, desajuste laboral de egresados, precarización del profesorado de tiempo parcial, acción tutorial universitaria y factores de deserción estudiantil.

Metodológicamente, se emplearon enfoques mixtos, cualitativos y cuantitativos, como análisis documental, entrevistas semiestructuradas, encuestas estandarizadas, grupos focales, estadística descriptiva e inferencial, y estudios de caso institucionales. Destacan hallazgos como la relación directa entre convivencia escolar y logros académicos, el desajuste educativo del 30% en egresados universitarios, la brecha de género en la inserción laboral, la sobrecarga tutorial con ratios de 57 estudiantes por docente, y la necesidad de políticas institucionales que dignifiquen el trabajo académico y fortalezcan los sistemas de acompañamiento estudiantil integral.

En la agenda que han establecido de trabajo para esta red de colaboración, han definido como acuerdo promover que se formalicen como red con una acta constitutiva que les dé un estatus de formalidad a las actividades que se realizan, proponiendo que todos los otros ejes queden formalizados como un compromiso de los miembros y el Instituto de Investigación Educativa (CUCEA) (ver agenda 4). Se organizan en cuatro subgrupos por temas de interés: uno sobre cultura de paz y prevención de violencia, el segundo educación superior con foco en profesorado que investiga, el tercero en percepciones de calidad y el cuarto un sistema para la gestión de proyectos para la educación media superior.

Figura 4



Agenda 4

4. Gestión Educativa y Políticas Institucionales

[DETALLES DE LA TAREA >](#)

SELECCIONE LOS CRITERIOS PARA LAS TAREAS QUE VENCEN EN:

2

DÍAS

LEYENDA DE LA BARRA DE COLOR DE FINALIZACIÓN

> = 0%

< 40% =
>

99%

Tarea	Tipo	Responsables	Empezó el	Vence el	Progreso	Porcentaje
Establecer un acta constitutiva de investigación en Gestión Educativa	Documento	Todos los asistentes-IIE	01/10/2025	21/07/2026	10%	10%
Reunión de trabajo sobre el tema cultura de paz y prevención de violencia	Reunión	Dra. Tere Prieto, Mtra. Adriana Matilde Zenil Ongay, Mtra. Lorena Ladrón de Guevara Cruz	01/11/2025	31/12/2025	0%	
Investigación conjunta percepciones del profesorado e institución respecto de estándares de calidad. Internacionalización	Investigación	Dra. Diana Rojo, Mtra. Yesenia Ayala, Dra. Karen Hernández Rueda	09/10/2025	09/10/2026	0%	
Desarrollo e implementación de tecnologías de la información para gestión de proyectos , obras, transparencia y ejecución presupuestal.	Desarrollo Tecnológico	Dra. Patricia Martínez ,Dra. Teresa Michel, Dra. Karen Hernández, Dra. Sandra Hidalgo, Mtro. Carlos Lisárraga	09/10/2025	09/03/2025	0%	
Webinar formación de Investigadores	Evento	Dra. Leslie Adriana Quiroz Schulz, Dr. José Arturo Martínez , Dr. Ernesto Roque, Mtra. Verónica, Dr. Rubí Morales Salas	01/11/2025	31/01/2026	0%	

Artículo de divulgación sobre la reflexión teórica de formación de Investigadores	Publicación	Dra. Leslie Adriana Quiroz Schulz, Dr. José Arturo Martínez , Dr. Ernesto Roque, Mtra. Verónica, Dr. Rubí Morales Salas	01/02/2026	31/07/2026	0%
Participación en programa del Doctorado de Gestión de paz y prevención de violencias (coloquios y clases)	Vinculación	Dra. Tere Prieto, Mtra. Adriana Matilde Zenil Ongay, Mtra. Lorena Ladrón de Guevara Cruz	01/01/2026	31/07/2026	0%

EJE 5

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y

DESARROLLO CURRICULAR

Comparativa de la formación de habilidades blandas y de poder en Trabajo Social, Arquitectura y Diseño

Claudia Ávila González

CUCSH

claudia.agonzalez@academicos.udg.mx

María de Jesús Camarena Cadena

CUCSH

dejesus.camarena@academicos.udg.mx

Resumen

El proyecto de investigación denominado: La formación de habilidades blandas y de poder (*power skills*) en estudiantes universitarios y su importancia en el impacto social de la profesión. Comparativa de la percepción de la importancia que se le otorga en las ciencias sociales y la arquitectura y el diseño, tiene como objetivo identificar la autopercepción del desarrollo de habilidades blandas y de poder que han desarrollado en el curso de sus estudios en la universidad. Se pensó en un estudio comparativo entre universitarios de diferentes áreas del conocimiento (siendo típicamente las ciencias sociales más humanistas, y la arquitectura y diseño, más técnicas) para reconocer dichas habilidades, su percepción de utilidad para su ejercicio profesional y su impacto social como egresados de una universidad pública de cara al escenario de una sociedad 4.0.

Al haber pasado por una primera revolución industrial que cambió la fuerza animal por la máquina de vapor; una segunda provocada por el descubrimiento de la electricidad y su uso generalizado; una tercera que inicia con la automatización de los procesos de producción y prestación de servicios a través de diversos dispositivos digitales, nos ubican en la llamada revolución 4.0 caracterizada por un sistema de producción inteligente con decisión autónoma y cada vez menor intervención humana.

El creciente reemplazo del trabajo humano (físico e intelectual) por dispositivos electrónicos e inteligencia artificial crea la ilusión de un futuro con suplantación de las habilidades humanas en las diferentes profesiones: es justo en torno a ello que surge la intención reflexionar en este mito que posicione al profesorado universitario como actor insustituible en la formación de los profesionales

que van a atender las situaciones -sociales, humanas, técnicas y de toda índole- del presente y el futuro cercano.

Se diseñó un instrumento de investigación autoadministrable (formulario de Google), dirigido a las y los estudiantes cursando el último año de las carreras de Trabajo Social (presencial y Nivelación a distancia), Arquitectura y Diseño de Interiores, inscritos en 2023-B.

Los resultados del estudio proporcionan un bosquejo de la autopercepción diferenciada según el área de formación de los -ahora- egresados. Se observa claramente la opinión que expresan a cerca de la función formadora de la universidad y su empeño por enseñar conocimientos, técnicas, metodológicas al mismo tiempo que es poco atenta a la formación integral de habilidades, cualidades, rasgos, atributos, hábitos y actitudes personales intangibles (habilidades blandas) que además, les empodere como líderes dotados de aptitudes para estimular la innovación y la colaboración, comprometer a todas las partes a un trabajo significativo, tomar un rol de solucionadores de problemas, tomadores de decisiones que sean irremplazables en la generación de ideas y desarrollo de nuevos productos y procesos (habilidades de poder).

El trabajo identifica los escenarios no formales de educación que es donde se han desarrollado dichas habilidades, así como la percepción del esfuerzo de los docentes por dotarles (o no) de habilidades para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Las conclusiones más importantes están dirigidas a mover la conciencia del profesorado universitario que convive (¿rivaliza?) con la IA a partir de escuchar las voces del estudiantado que mantienen viva la expectativa de egresar de las aulas universitarias dotados de un perfil profesional capaz de hacer frente a la sociedad 4.0.

Palabras clave: Habilidades blandas; habilidades de poder; formación integral; sociedad 4.0; aprendizaje a lo largo de la vida.

Concepciones de alfabetización en la UNESCO y el aprendizaje transformador en la educación superior en México

Julieta Guzmán Flores

Departamento de Estudios Regionales, CUCEA

julieta.guzman@cucea.udg.mx

Resumen

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) promueve el cambio de mentalidad indispensable para superar paradigmas obsoletos y avanzar hacia modelos educativos y sociales sostenibles. Además, se conecta con la educación para la ciudadanía mundial y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrándose con enfoques disruptivos centrados en el aprendizaje activo. Dentro de esta perspectiva, se destaca el pensamiento crítico como herramienta para comprender las causas estructurales del desarrollo insostenible —como la desigualdad, la vulnerabilidad y los valores dominantes de la sociedad de consumo— y actuar en consecuencia.

En este marco, el aprendizaje se convierte en el vehículo para materializar los cambios y las acciones, transitando del enfoque de adquisición de conocimiento al enfoque transformador, capaz de dotar a los estudiantes de competencias que fomenten la reflexión, el cuestionamiento y la aplicación práctica. Por ello, las pedagogías de aprendizaje transformador y aprendizaje activo exigen una transformación profunda en el propósito y la dirección de la educación: no basta con saber “qué cambiar”, sino que también es necesario comprender “cómo cambiar”.

Este proyecto analiza de qué manera las alfabetizaciones promovidas por la UNESCO (alfabetización mediática e informacional, digital, ciudadanía global y sostenibilidad) favorecen el aprendizaje transformador en las instituciones de educación superior (IES). En México, se identifica una carencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje auténticamente transformadoras que fortalezcan la pertinencia social universitaria. A pesar de que las metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABPy) y el aprendizaje-servicio (ApS) han sido integradas en los planes de estudio, su implementación suele ser superficial o desvinculada de los contextos reales.

El enfoque del aprendizaje transformador de Mezirow permite avanzar hacia prácticas genuinas que robustecen el pensamiento crítico y promueven la reflexión sobre perspectivas y suposiciones personales y sociales; al mismo tiempo, posibilita la revisión de los marcos de referencia para generar una acción social más consciente, justa y sostenible. Paralelamente, las alfabetizaciones —como competencias del aprendizaje a lo largo de la vida (mediática e informacional, digital, ciudadanía global y sostenibilidad) emergen como herramientas fundamentales para alcanzar un aprendizaje transformador. Como metodología se emplea un enfoque de revisión bibliográfica y estudio documental con docentes y estudiantes de algunas IES, con el fin de identificar buenas prácticas y proponer lineamientos de implementación. El resultado del estudio aspira a incidir en el diseño de programas educativos más críticos, reflexivos y socialmente responsables.

Palabras clave: alfabetización, aprendizaje transformador, instituciones de educación superior, competencias críticas y reflexivas.

Diferencias generacionales e institucionales del capital científico durante la formación de investigadores educativos en Jalisco

Leslie Adriana Quiroz-Schulz

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

leslie.quiroz@academicos.udg.mx

Resumen

Este proyecto de investigación posdoctoral busca diferenciar, institucional y generacionalmente, las estrategias y/o acciones de construcción de capital científico en dos programas de Doctorado en Educación del estado de Jalisco, en el ámbito de la formación de investigadores.

Tras una revisión sistemática de estudios antecedentes, la problemática identificada subyace en que todavía falta mucho por saber respecto a lo que demandan quienes buscan formarse para dedicarse a la investigación educativa y, en contrapartida, sobre lo que los programas formativos ofrecen en términos de acciones o estrategias para tal fin.

La investigación utiliza una metodología cualitativa bajo un diseño exploratorio que inició con una revisión documental de los planes de estudio de dos programas de Doctorado en Educación, en dos periodos formativos distintos (2007 y 2020), para luego aproximarnos a la población objetivo mediante entrevistas semiestructuradas: los coordinadores de los programas en cada uno de los periodos analizados, así como los egresados de esas cohortes generacionales. De esta manera, se espera obtener información de primera mano, sobre las estrategias y acciones implementadas en cada programa formativo en distintos momentos y sobre lo que los egresados percibían de ello en términos de efectos y beneficios científicos.

La investigación se vincula con la teoría del capital científico de Pierre Bourdieu y se complementa con una aproximación teórica desde el Análisis Institucional. Puesto que la educación y la investigación son campos en constante cambio, influenciados por transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que afectan a las generaciones de estudiantes de doctorado y a las instituciones de educación superior, es crucial ampliar la comprensión en torno a los procesos formativos en términos de capital científico. En este sentido, la investigación adopta un enfoque teórico novedoso al aplicar el concepto de capital científico como un marco para analizar las competencias y habilidades clave que los programas buscan cultivar en los estudiantes, así como lo que los usuarios de la formación procuran.

A diferencia de otros estudios que se centran en identificar los conocimientos técnicos y habilidades de investigación adquiridos, éste busca explorar los aspectos relacionados con la adquisición de herramientas para el reconocimiento, visibilidad y crédito que otorgan los pares dentro del campo, lo cual influye en la práctica y valoración científica de los futuros investigadores educativos. Así, se espera que la investigación aporte directamente al diseño de estrategias formativas en investigación educativa, de manera más acorde con las particularidades institucionales y generacionales, lo cual es relevante para los programas de Doctorado en Educación que buscan mantenerse actualizados y pertinentes en un entorno educativo y científico en evolución. Por tanto, busca impactar en la consolidación de los programas de formación de doctores en educación, particularmente los de la Universidad de Guadalajara.

Palabras clave: capital científico, formación de investigadores educativos, posgrados, generaciones, análisis institucional.

Comprensión lectora científica en el aula

Liliana Jaquelinne Ureña Cortés

Preparatoria No. 5

liliana.urena2849@academicos.udg.mx

Resumen

Esta línea de investigación analiza y desarrolla estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de nivel medio superior, en el ámbito de las ciencias experimentales, particularmente en la asignatura de Física. El estudio aborda el problema de la baja comprensión lectora, identificada como un factor determinante en el bajo rendimiento académico y en el incremento de los índices de reprobación, especialmente tras la pandemia de COVID-19.

Se utilizó una metodología mixta con un diseño de intervención educativa, combinando análisis cuantitativo y cualitativo. La población estuvo conformada por un grupo de 45 estudiantes de primer semestre de la Preparatoria No. 5 de la Universidad de Guadalajara, inscritos en Física I.

En la fase de diagnóstico se aplicaron instrumentos basados en la taxonomía de Barrett para evaluar niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, complementados con observaciones en aula y análisis de calificaciones.

La intervención se estructuró en tres etapas: diagnóstico, implementación y evaluación. Se diseñaron actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades cognitivas clave como la atención, la memoria de trabajo y el manejo de vocabulario técnico, incorporando lecturas guiadas, ejercicios de reorganización de ideas y dinámicas lúdicas que favorecieron la apropiación del lenguaje científico. Las estrategias se fundamentaron en la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel), la teoría sociocultural (Vygotsky) y la teoría del procesamiento de la información (Gagné), integrando la comprensión lectora como una herramienta transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el rendimiento académico y en los niveles de comprensión lectora. En el nivel literal, los estudiantes lograron identificar y extraer información explícita con mayor precisión; en el inferencial, aumentó su capacidad para establecer relaciones y deducir información implícita; y en el nivel crítico, se observó un avance en la evaluación de argumentos y en la formulación de juicios fundamentados. Asimismo, se registró una percepción

positiva de los estudiantes hacia la lectura de textos científicos y una mayor confianza para enfrentar problemas de Física.

Esta investigación aporta evidencia de que el fortalecimiento de la comprensión lectora impacta de forma directa en el desempeño académico en Física, reduciendo los índices de reprobación y favoreciendo el aprendizaje significativo. Se vincula con proyectos y teorías sobre la alfabetización científica y la mejora de competencias transversales en educación media superior, proponiendo un modelo de intervención replicable en otras asignaturas de ciencias experimentales. Su aplicación futura busca consolidar programas institucionales de lectura científica, capacitar al profesorado y generar materiales de apoyo que integren estrategias lectoras con el desarrollo conceptual y procedimental de la Física.

Palabras clave: comprensión lectora, textos científicos, Física, intervención educativa, rendimiento académico.

Educación e inclusión financiera: su importancia en la toma de decisiones económicas de docentes y de jóvenes universitarios

Mónica Araceli Reyes Rodríguez

CUCBA, Universidad de Guadalajara

monica.reyes@academicos.udg.mx

Resumen

Esta línea de investigación analiza el impacto de la educación e inclusión financiera en las decisiones económicas de docentes y jóvenes universitarios de la Universidad de Guadalajara, con un enfoque en el ahorro para el retiro, el uso de productos de captación formales y la planeación fiscal estratégica. Se busca identificar brechas de conocimiento y barreras que limitan el acceso a mecanismos de ahorro voluntario, aportaciones a Afores y deducciones fiscales, para diseñar estrategias de capacitación que fortalezcan la autonomía económica de los participantes.

El estudio se vincula de manera directa con los objetivos estratégicos de la Política Nacional de Inclusión Financiera (PNIF) 2025-2030, particularmente en el Objetivo 1 (promover el ahorro formal y de largo plazo), el Objetivo T1 (incorporar perspectiva de género en la inclusión financiera) y el Objetivo H1 (ampliar la cobertura y accesibilidad de los canales financieros). Se adopta un enfoque cuantitativo-descriptivo, utilizando encuestas validadas por expertos para recabar datos de docentes y estudiantes en diversos centros universitarios, complementado con análisis estadístico de correlación entre nivel de educación financiera y decisiones de ahorro.

Los aportes esperados incluyen:

- Generación de datos empíricos sobre la educación financiera en comunidades académicas universitarias.
- Diseño de programas de capacitación alineados con la ENEF y la PNIF, que promuevan el uso de productos de ahorro formal y medios digitales para la gestión financiera.
- Propuesta de estrategias para reducir brechas de género en el acceso a instrumentos financieros y fomentar la cultura previsional.

La investigación busca incidir en políticas institucionales de formación docente, en la creación de redes de colaboración interuniversitarias y en la difusión de buenas prácticas de inclusión financiera que contribuyan al bienestar económico y social de la comunidad universitaria y, por extensión, a los objetivos nacionales de inclusión financiera.

Palabras clave: Inclusión financiera, educación financiera, ahorro para el retiro, planeación fiscal, perspectiva de género.

El reto de formar competencias en consultoría organizacional a través del aprendizaje activo y experiencial

Sara Guerrero Campos

Centro Universitario del Sur

sara.guerrero@academicos.udg.mx

Resumen

El proyecto de investigación pertenece al área de las ciencias sociales y se adhiere a la línea de generación y aplicación del conocimiento en procesos de enseñanza-aprendizaje. Tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de conocimiento tácito y explícito en los estudiantes de pregrado mediante el aprendizaje activo y experiencial.

El proyecto surge de los retos que enfrentan las unidades de aprendizaje Especializante A I y A III, responsables de transferir conocimientos y desarrollar competencias en materia de consultoría organizacional. Utiliza una metodología de proyecto-acción, combina el uso de clases demostrativas, entornos virtuales y trabajo in situ en unidades económicas del sector agropecuario en situación de vulnerabilidad, para fortalecer la formación de competencias profesionales en los límites declarados por el estándar de Competencia EC0249. Documentar, estandarizar y divulgar experiencias similares permitirá inspirar y replicar los beneficios de las metodologías activas en la enseñanza de pregrado en instituciones que operan un modelo educativo basado en competencias.

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de conocimiento tácito y explícito en los estudiantes de pregrado mediante enfoques centrados en el aprendizaje activo y experiencial.

Área temática: Ciencias sociales.

Problema: El diseño e implementación de entornos de aprendizaje, las clases demostrativas y el trabajo in situ en la educación de pregrado son estrategias adoptadas por las unidades de aprendizaje Especializante A I y III de la Licenciatura en Agronegocios, responsable de desarrollar la

competencia de consultoría organizacional en los niveles descritos por el Estándar de Competencia EC0249. Desde el 2024 opera la metodología activa conocida como Proyecto + acción.

La operación del proceso enseñanza-aprendizaje implicó superar los retos de:

- Práctica in situ limitada, condicionada por la disponibilidad de empresas receptoras
- Acompañamiento a 24 - 35 alumnos simultáneamente, evaluando y transfiriendo el contenido del Estándar EC0249
- Dificultades en la integración de información, con riesgo de discrepancias entre diagnósticos y planes de acción.

Sin embargo, los resultados del período 2024 y 2025 indican que la combinación de un entorno virtual, trabajo en aula y el desarrollo de un proyecto que beneficie a unidades económicas del sector, se relaciona con:

- Mayor comprensión, participación y motivación del estudiante
- Transferencia de habilidades prácticas alineadas con el Estándar de Competencia EC0249
- Aprendizaje significativo, resultado de la aplicación efectiva del conocimiento en contextos reales
- Aprendizaje dinámico, autónomo, ético y el desarrollo de un sentido de compromiso social Por lo anterior, documentar, estandarizar y divulgar las experiencias académicas permitirá inspirar y replicar los impactos positivos en la enseñanza de pregrado en instituciones educativas que operan un modelo educativo basado en competencias.

Metodología: Estudio mixto de alcance correlacional, no experimental y transversal

Población: Estudiantes de pregrado en los últimos ciclos de formación

Aportes: Primero, generar evidencia del conocimiento tácito en estudiantes de pregrado, resultado de la implementación de metodologías activas que combinadas con trabajo experiencial, seguimiento por medio de entornos virtuales y acompañamiento en clases demostrativas facilitan la transferencia y desarrollo de competencias profesionales. Segundo, evaluar la relación entre el uso de metodologías activas y una comprensión profunda, mayor participación, motivación y adquisición de competencias laborales.

Resultados del trabajo colaborativo del

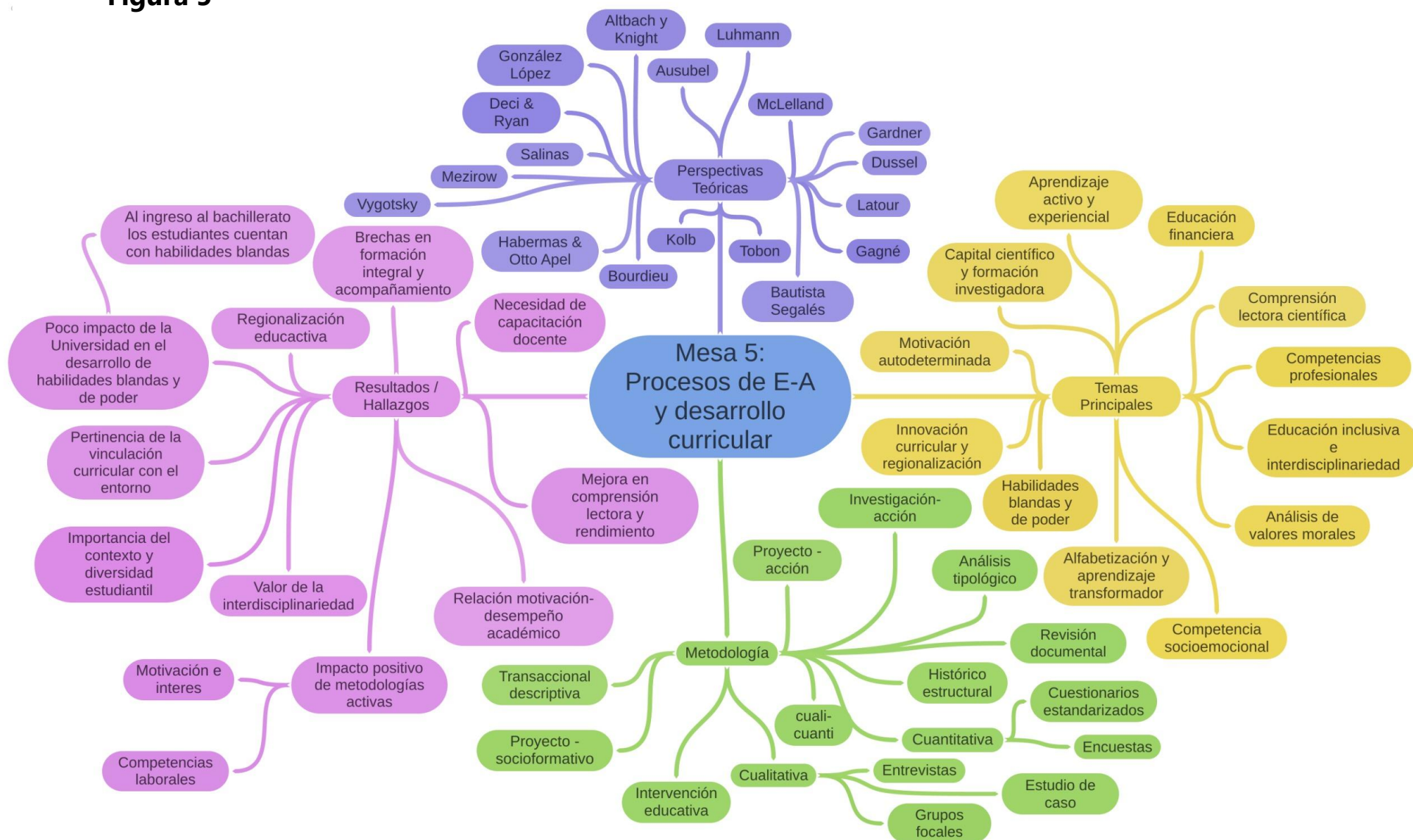
Eje 5. Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo Curricular

En la mesa de trabajo de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo Curricular, se registraron 28 participantes y las investigaciones abordan la mejora de la formación académica y el desarrollo de competencias en la Universidad de Guadalajara. Los proyectos analizaron problemáticas clave como el desarrollo de habilidades blandas, la comprensión lectora científica, la inclusión financiera, la motivación estudiantil y la articulación curricular con las vocaciones productivas regionales, empleando metodologías mixtas que incluyeron intervenciones educativas, cuestionarios estandarizados, entrevistas y estudios de caso (ver figura 5).

Entre los hallazgos más significativos se identificó que el fortalecimiento de la comprensión lectora impacta directamente en el rendimiento académico, se constataron brechas en la formación integral de habilidades blandas y se evidenció la viabilidad de modelos de regionalización educativa. Estos resultados destacan la necesidad de implementar políticas institucionales que fortalezcan la formación docente en metodologías activas, establezcan programas de acompañamiento socioemocional y promuevan estrategias de seguimiento continuo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo curricular.

Han definido una agenda colaborativa estructurada en cinco líneas de acción prioritarias para dar continuidad a su trabajo investigativo (ver agenda 5). Estas incluyen: la construcción de un marco teórico compartido y la preparación de una participación en coloquio para socializar avances; el desarrollo de un protocolo de Investigación conjunto para su presentación en un congreso; la realización de un Análisis Exploratorio de Estrategias para la enseñanza de Ciencias Experimentales (Física, Química y Biología) y el estudio de huertos urbanos como herramienta educativa; un análisis bibliográfico sobre el uso de simuladores en la enseñanza de matemáticas y procesos administrativos; y la implementación de un diagnóstico integral de los procesos tutoriales en educación media superior y pregrado. Esta planificación estratégica busca consolidar una red de investigación que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario y con impacto tangible en el desarrollo curricular.

Figura 5



Agenda 5

5. Procesos de Enseñanza- Aprendizaje y Desarrollo Curricular

[DETALLES DE LA TAREA >](#)

LEYENDA DE LA BARRA DE COLOR DE
FINALIZACIÓN

> = 0% < 40% 99%

SELECCIONE LOS CRITERIOS PARA LAS TAREAS
QUE VENCEN EN:

2

DÍAS

Tarea	Tipo	Responsables	Empezó el	Vence el	Progreso	Porcentaje
Marco Teórico - Participación en Coloquio - Protocolo de Investigación Congreso	Colaboración Protocolos	Erika Yadhira Macías Mosqueda (CUCS y CUCSH) Claudia Ávila González	Noviembre		0%	
Análisis Exploratorio de las Estrategias para Enseñar Ciencias Experimentales, Física, Química y Biología	Documento	Oscar Zaragoza Vega prepa Tomasa Valdivia Briones Prepa 12, Liliana Jaqueline Ureña Cortes Prepa 5, Martha Patricia Gutiérrez Pérez Prepa Arandas	01/01/2026		0%	
Huertos Urbanos	Ponencia	Gustavo Adolfo Morales Ochoa, Gabriela Orozco Guerra, María Guadalupe Vallín Morales, Prepa 8, Ana Carolina Arana Olivares prepa Tonalá – "Ruth Padilla Muñoz"	09/10/2025		0%	

Análisis bibliográfico de simuladores para enseñanza de matemáticas y/o procesos administrativos	Estado de Arte	Ulises Juan Carlos González Reyna Prepa 18, Sara Guerrero Campos CUSUR	Diciembre	0%
Diagnóstico de procesos tutoriales en educación media superior y pregrado	Investigación	Sandra Cecilia Reyes Aguilera Prepa 12, Gutiérrez Ramírez Carlos Gabriel Prepa 12, Vizcarra Alanís Heriberto Prepa 12, Arteaga García Alma Angélica Prepa 12, Camarena Cadena María de Jesús CUCSH , Salas Ibarra María Angélica de Boca.	Noviembre Presentan resultados en el siguiente encuentro de investigación educativa	0%

RESEÑAS DE LIBRO

¿Funciona el ascensor social de la educación?

Efectos de mediación, ecualización y atenuación en Nuevo León

José Navarro Cendejas

Departamento de Políticas Públicas - CUCEA

jose.navarro@cucea.udg.mx

César Augusto Ricardi Morgavi

Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas - CUCEA

cesar.ricardi@cucea.udg.mx

Reseña

El documento de trabajo "¿Funciona el ascensor social de la educación? Efectos de mediación, ecualización y atenuación en Nuevo León" (Ricardi, 2024) se centra en una de las preguntas más relevantes en los estudios contemporáneos de desigualdad educativa: si la educación realmente logra reducir el peso del origen social en el destino de clase o si, por el contrario, las desigualdades persisten a pesar de la expansión educativa.

El autor, investigador de la Universidad de Guadalajara, analiza el caso de Nuevo León utilizando la Encuesta ESRU-EMOVI 2021 y el modelo del triángulo OED (origen–educación–destino), una herramienta que permite descomponer los efectos directos e indirectos entre la clase de origen (ocupación del padre), el logro educativo y la clase de destino (ocupación del entrevistado). La investigación se articula en diálogo con dos tradiciones teóricas opuestas: la teoría funcionalista de la industrialización, que sostiene que el proceso de modernización debilita el peso del origen social y refuerza el papel del mérito educativo, y la teoría de las desigualdades persistentes, que plantea que incluso en sociedades industrializadas las ventajas y desventajas de clase tienden a reproducirse.

El autor formula un conjunto de diez hipótesis en torno a los roles de mediación, ecualización y atenuación de la educación en la movilidad social, diferenciando por cohorte de nacimiento y por sexo. En términos de mediación, se plantea que la educación debería transferir parte de la influencia del origen al destino y que este efecto sería más fuerte en cohortes recientes y en mujeres. Con relación a la ecualización, se espera que, con el tiempo, la desigualdad de oportunidades educativas se reduzca y que aumenten los retornos a la educación, fortaleciendo un régimen más meritocrático.

Finalmente, en cuanto a la atenuación, se anticipa que la asociación entre origen y destino se debilite conforme se alcanzan niveles educativos más altos, particularmente en las mujeres.

Metodológicamente, el documento emplea regresión logística ordinal para estimar el efecto del logro educativo en las probabilidades de alcanzar diferentes clases ocupacionales, así como modelos log-lineales y logmultiplicativos (Unidiff) para analizar cambios en las asociaciones O-D, O-E y E-D a través de cohortes y sexo. Se trabaja con tres cohortes: la senior (1958–1977), que alcanzó la madurez ocupacional en los años 80 y 90 bajo crisis económicas y reformas de mercado; la intermedia (1978–1987), que enfrentó el mercado en los 2000, en plena crisis internacional de 2008 y debilidad del sector secundario; y la joven (1988–1997), que entró al mercado en la década de 2010, con recuperación del empleo y fortalecimiento de la industria.

Los hallazgos muestran que el ascensor educativo en Nuevo León funciona parcialmente. En términos de estructura ocupacional, se observa una disminución drástica del sector primario, un predominio creciente del sector terciario y una recuperación reciente del sector secundario, cambios que impactan en las trayectorias de movilidad. En los hombres, la cohorte senior multiplicó por 3.5 su presencia en clases no manuales respecto al origen, mientras que en la cohorte joven esa movilidad se multiplicó por 8.4. En las mujeres el cambio fue aún más espectacular: en la cohorte joven, el destino no manual se multiplicó por 44 respecto al origen, reduciendo de manera importante la concentración en clases manuales bajas. Sin embargo, persiste la segregación ocupacional: las mujeres tienden a concentrarse en ocupaciones no manuales de baja calificación, mientras los hombres acceden más a posiciones de élite.

Respecto al logro educativo, los resultados confirman que la educación tiene un papel de mediación importante: parte de la influencia del origen se canaliza a través de los niveles de escolaridad. No obstante, el efecto del origen no desaparece, incluso en las cohortes más jóvenes. El rol ecualizador de la educación se manifiesta en una reducción relativa de desigualdades educativas en mujeres y en un aumento de los retornos a la educación, pero estos retornos solo son significativos en quienes alcanzan niveles superiores, mientras que quienes llegan únicamente a secundaria continúan enfrentando limitaciones. El efecto de atenuación se observa con mayor claridad en las mujeres con educación superior, para quienes el origen pesa menos en el destino. En cambio, en los hombres la atenuación es débil, lo que muestra que la meritocracia opera de manera más restringida.

El documento se estructura en 12 secciones: I. El rol de la educación en los procesos de movilidad intergeneracional; II. Preguntas de investigación, precisiones e hipótesis; III. Método, modelos, variables y fuente de información: Movilidad social relativa o fluidez social; IV. Modelos estadísticos; V. Esquemas de clases y variables; VI. Fuente de información; VII. Análisis y resultados; VIII. Efecto de mediación; IX. Efecto ecualizador; X. Efecto de atenuación; XI. Conclusiones; XII. Referencias.

El autor concluye que, si bien la educación en Nuevo León ofrece vías de movilidad social, están lejos de garantizar igualdad plena. El origen de clase sigue siendo un determinante fuerte del destino, la educación media pero no logra ecualizar completamente, y las brechas de género continúan limitando los avances. En otras palabras, el ascensor social funciona, pero no para todos por igual ni en la misma magnitud: depende del nivel educativo alcanzado, del sexo y de la cohorte de nacimiento. El documento de trabajo resultado de la investigación empírica es un insumo de alta utilidad para el diseño de políticas públicas que conectan la reducción del peso de las condiciones de origen, el incremento de la igualdad de oportunidades a través de la formación de capacidades y la continuidad de las trayectorias educativas, con un enfoque intergeneracional de clase, género y de largo aliento.

Puedes encontrarlo en formato digital en:

<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2024/09/06-Ricardi-2024.pdf>

Palabras clave: movilidad social intergeneracional, desigualdad de oportunidades educativas, retornos ocupacionales, efecto composicional, Nuevo León

Escenarios de investigación e intervención en psicología educativa

Erika Yadira Macías Mozqueda

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

erika.macias@academicos.udg.mx

María de los Dolores Valadez Sierra

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

dolores.valades@academicos.udg.mx

Este libro fue elaborado por profesoras, profesores y estudiantes de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad de Guadalajara. El primer apartado, "Estrategias educativas", incluye dos capítulos. En "Propuesta de un programa de capacitación docente para la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en el nivel primaria" se enfatiza la formación docente como condición para la inclusión, destacando el programa IDEAS (Identifica, Desarrolla y Estimula las Aptitudes Sobresalientes). El capítulo "Estimulación para la lectoescritura en la etapa preescolar: revisión sistemática" analiza la relevancia de la estimulación temprana, señalando la necesidad de mayor investigación para fortalecer el desarrollo cognitivo y motor.

El segundo apartado, "Modelos y metodologías en educación", aborda innovaciones pedagógicas. "Co-creación de modelos de mediación socioeducativa en el marco inclusivo de las ciudades educadoras" resalta la participación de niños y jóvenes en la construcción de entornos educativos democráticos. En "Diseño universal para el aprendizaje (DUA), Stationenlernen (StL) y enseñanza para el Aula del Futuro" se proponen metodologías apoyadas en herramientas digitales que fomentan aulas inclusivas. La "Revisión del modelo motivacional ARCS (Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción)" de John Keller ofrece un marco para potenciar la motivación estudiantil en la era digital.

El tercer apartado, "Inclusión y diversidad educativa", examina propuestas para garantizar la equidad. El capítulo "Modelos de las actitudes y su relevancia para el estudio de la inclusión educativa de las personas con discapacidad" estudia cómo transformar percepciones hacia la discapacidad. La "Propuesta de instrumentación del programa PEAK para la población mexicana con autismo mínimamente verbal" demuestra la eficacia de intervenciones específicas. Por su parte, "Biopolítica y anatopolítica en estudiantes diagnosticados con TDAH" recurre a Foucault para reflexionar sobre dinámicas de control en el ámbito escolar.

El último apartado, “Factores psicosociales en el entorno escolar”, analiza la construcción de ambientes educativos saludables. En “Regulación emocional del adolescente como un elemento para mejorar el entorno escolar” se subraya el papel de la gestión emocional para la salud mental y la cultura de paz. El capítulo “Apoyo parental a la autonomía y conducta prosocial de adolescentes hacia sus pares en la escuela, el efecto moderador del sexo” destaca la importancia del apoyo familiar en conductas positivas. Finalmente, “El clima escolar como factor para una estructura educativa horizontal” enfatiza cómo un entorno escolar favorable promueve relaciones colaborativas y equitativas.

Cada capítulo aporta enfoques innovadores y reflexivos para enfrentar los retos actuales de la educación, invitando a su aplicación en diversos contextos.

Puedes descargarlo con el siguiente código.



Palabras clave: Inclusión educativa, innovación pedagógica, psicología educativa, estimulación temprana, clima escolar.

Reflexiones didácticas sobre el modelo STEAM

Lorena Noemi Prieto Mendoza

SEMS

lorena.prieto@sems.udg.mx

Herberth Alexander Oliva

CUCSH/ Departamento de Trabajo Social

herberth.oliva4199@academicos.udg.mx

El libro "Reflexiones didácticas sobre el modelo STEAM" establece un puente fundamental entre la teoría del modelo educativo STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y su aplicación práctica en el aula. El tema central es la definición y construcción de una didáctica específica para el modelo STEAM, que sirva como una guía metodológica para que los docentes puedan transformar sus prácticas de enseñanza. La obra argumenta que no basta con entender los componentes de STEAM, sino que es crucial desarrollar un "cómo hacerlo": un conjunto de estrategias, métodos y procedimientos organizados que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitan alcanzar aprendizajes significativos y aplicables a la realidad.

Problemáticas educativas

El autor identifica varias problemáticas clave del sistema educativo tradicional que el modelo STEAM, a través de una didáctica bien fundamentada, busca resolver:

Enseñanza fragmentada, aprendizaje pasivo y memorístico, desconexión con la realidad, falta de formación docente, brechas de género y equidad.

Análisis educativo y valor para el sistema educativo mexicano

Desde una perspectiva educativa, el libro es una propuesta para transitar de un currículo centrado en contenidos a uno enfocado en el desarrollo de competencias para el siglo XXI: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, colaboración y alfabetización digital. Esta obra tiene un valor significativo para el sistema educativo mexicano, ya que sus postulados se alinean con las aspiraciones de modelos educativos como la Nueva Escuela Mexicana, que busca una formación integral, humanista y relevante para la comunidad.

Análisis de perspectiva: aporte a la didáctica en el campo STEAM

El principal aporte del libro a la didáctica es que sistematiza y da un cuerpo pedagógico al "cómo" de la enseñanza STEAM. No se limita a describir el modelo, sino que profundiza en su implementación.

Objetivo principal y alcances

El objetivo principal es ofrecer a educadores, directivos y diseñadores curriculares un marco teórico-práctico para implementar el modelo STEAM de manera efectiva, asegurando que se traduzca en un aprendizaje profundo y significativo.

Contexto de la obra y su impacto

El libro se enmarca en el contexto latinoamericano, reconociendo los desafíos particulares de la región, como la falta de inversión, la necesidad de capacitación docente y las desigualdades sociales. El autor utiliza ejemplos de El Salvador para ilustrar implementaciones concretas, lo que hace la propuesta más tangible y relevante.

Valoración crítica: fortalezas, utilidad y limitaciones

Fortalezas: claridad y estructura, ya que el libro está muy bien organizado, llevando al lector de lo general a lo particular de forma lógica.

Fundamento sólido: basa sus argumentos en una sólida revisión teórica de la pedagogía y la didáctica. Enfoque práctico: su mayor fortaleza es la traducción de la teoría a estrategias aplicables y concretas para el aula.

Visión integral: la inclusión de las artes (STEAM) y de componentes socioemocionales y éticos (el concepto SHEC) ofrece una visión holística y humanista.

Utilidad: es una herramienta de gran utilidad para docentes en servicio y en formación, ya que funciona como un manual para la innovación pedagógica.

Resulta indispensable para directivos y coordinadores académicos que deseen liderar una transformación hacia el modelo STEAM en sus instituciones.

Limitaciones

La principal limitación no reside en la obra misma, sino en su aplicación. El éxito de la propuesta depende fuertemente de factores externos como la disponibilidad de recursos tecnológicos, la infraestructura escolar, la inversión en capacitación docente y el apoyo de las políticas públicas, barreras significativas en muchas escuelas de México y América Latina.

Liga de descarga

El libro indica en sus datos de catalogación (página 5) que es un recurso electrónico disponible en el repositorio de la Universidad Francisco Gavidía. Se puede acceder en:

https://drive.google.com/file/d/17gY_fvHUkoPDS723lhZhBCry-ypzFNBM/view?usp=sharing

Conclusiones de la obra

La obra concluye reafirmando que el modelo STEAM, sustentado por un enfoque didáctico robusto, es esencial para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El modelo tiene un potencial transformador para hacer la educación más relevante, equitativa e innovadora, preparando a los estudiantes no solo con conocimientos técnicos, sino con una visión integral y un espíritu creativo.

Palabras clave: STEAM, didáctica, innovación educativa, aprendizaje basado en proyectos, interdisciplinariedad.

Propuesta colectiva de acciones de mejora educativa en la UdeG

Gilberto Ramón Guevara Niebla

María Isabel Enciso Ávila

Instituto de Investigación Educativa

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

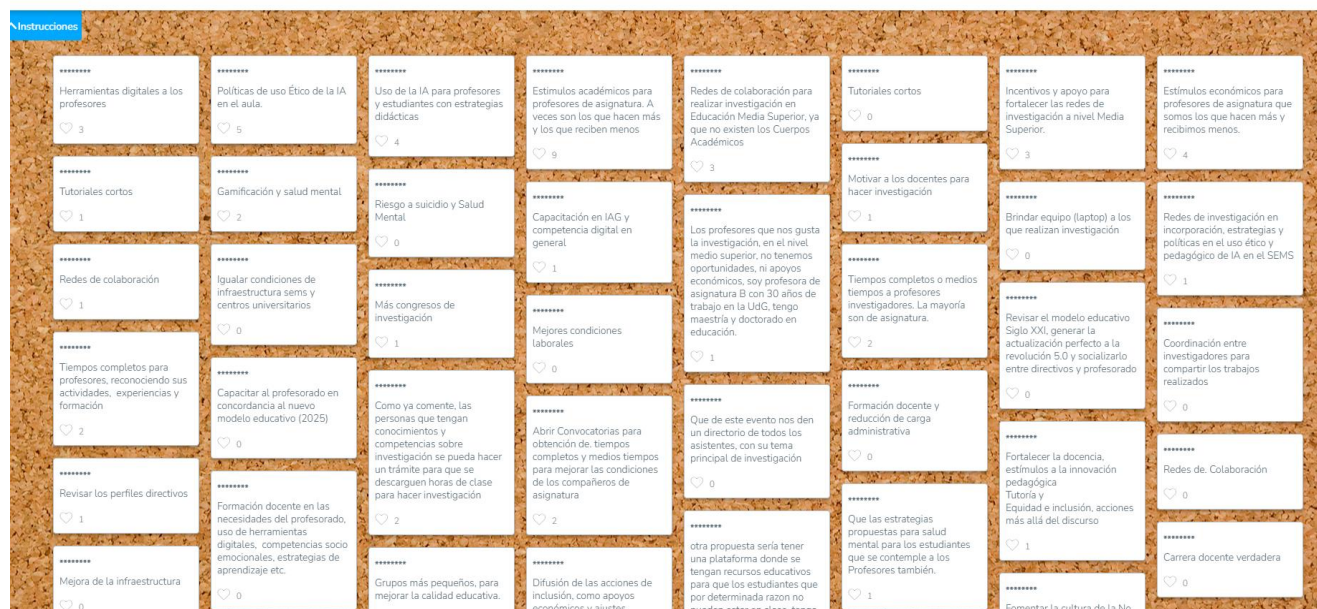
Universidad de Guadalajara

Durante las sesiones de trabajo de cada eje temático, se invitó a los participantes a compartir a través de un muro digital propuestas de mejora educativa que consideraran pertinentes para implementar en la Universidad de Guadalajara. Las respuestas se recibieron de forma abierta, lo que permitió a cada persona expresar libremente sus ideas, tal como se muestra en la siguiente imagen.

Figura 6. Imagen del muro digital.

Escribe propuestas de mejora educativa...

Que debe de implementar la Universidad de Guadalajara.



Fuente: diseño del comité organizador.

Se mantuvo abierta la participación durante toda la jornada de trabajo. Posteriormente, se organizaron las propuestas recibidas por temas, agrupando en una sola aquellas que presentaban ideas similares, y se redactaron de forma más específica para garantizar su claridad y precisión. Como resultado de este proceso, se identificaron siete ejes temáticos principales, que integran un total de cuarenta y cuatro propuestas concretas. Los temas que concentraron la mayor cantidad de propuestas fueron: condiciones laborales, fomento a la investigación, e inclusión y equidad.

Tabla 2. Tabla de frecuencias de propuestas de mejora.

Tema	Núm. de propuestas	Porcentaje
Desarrollo profesional y condiciones laborales del profesorado	9	20.50
Fomento a la investigación y colaboración académica	8	18.20
Inclusión y equidad	8	18.20
Innovación educativa y competencias digitales	7	15.90
Bienestar integral y salud mental	4	9.10
Políticas y gobernanza educativa	4	9.10
Infraestructura física y equipamiento tecnológico	4	9.10
Total	44	100

Fuente: elaboración a partir de la categorización de las propuestas.

El uso de un muro digital para la recolección abierta de propuestas demostró ser una herramienta efectiva, ya que permitió la expresión libre y auténtica de las preocupaciones del profesorado, facilitando la identificación de necesidades sentidas y prioridades reales. Además, propició la emergencia espontánea de temas recurrentes y consensuados, así como una participación sin restricciones temáticas predeterminadas, lo que enriqueció el proceso de diagnóstico y reflexión colectiva.

Las propuestas recogidas, ahora categorizadas en 7 ejes temáticos, constituyen un valioso insumo para la planeación institucional, reflejando tanto urgencias inmediatas (condiciones laborales) como aspiraciones de largo plazo (innovación educativa, investigación e inclusión). Como podemos identificar en las propuestas que se enlistan a continuación:

Desarrollo Profesional y Condiciones Laborales del Profesorado

Estímulos académicos y económicos para profesores de asignatura
Mejores condiciones laborales y carrera docente
Tiempos completos/medios tiempos para profesores-investigadores
Convocatorias para plazas de tiempo completo
Reducción de carga administrativa
Reconocimiento de experiencia y formación docente

Fomento a la Investigación y Colaboración Académica

Redes de colaboración para investigación en Educación Media Superior
Apoyos económicos para proyectos de investigación
Motivación y estímulos para docentes investigadores
Congresos, simposios y eventos de investigación
Coordinación entre investigadores para compartir trabajos
Directorio de investigadores y sus líneas de investigación
Implementación de formación docente para investigación y publicaciones

Inclusión y Equidad

Acciones concretas de tutoría, equidad e inclusión
Difusión de apoyos económicos y ajustes razonables para la inclusión
Semana de la inclusión
Consultoría con especialistas en educación inclusiva
Recopilación y difusión de buenas prácticas
Grupos más pequeños para mejor calidad educativa

Innovación Educativa y Competencias Digitales

Capacitación en IA y competencias digitales para docentes y estudiantes
Herramientas digitales y estrategias didácticas con IA
Tutoriales cortos de apoyo
Diagnóstico de competencias digitales
Plataforma de recursos educativos para estudiantes
Actualización del modelo educativo para la revolución 5.0

Bienestar Integral y Salud Mental

Gamificación y salud mental
Prevención del riesgo de suicidio
Estrategias de salud mental para estudiantes y profesores
Cultura de la No Violencia

Políticas y Gobernanza Educativa

Políticas de uso ético de la IA en el aula

Revisión de perfiles directivos

Socialización del nuevo modelo educativo (2025)

Difusión efectiva de convocatorias y eventos académicos

Fortalecimiento de la innovación pedagógica

Infraestructura Física y Equipamiento Tecnológico

Equiparación de infraestructura entre SEMS y centros universitarios

Mejora de instalaciones físicas

Dotación de equipos tecnológicos (laptops) para investigación

Recursos tecnológicos adecuados para docencia

Mejora de condiciones de infraestructura general

La distribución de las propuestas revela un sistema educativo en profunda transición, donde la prioridad fundamental recae en el reconocimiento profesional y las condiciones laborales docentes (20.5%), evidenciando que no es posible ninguna transformación educativa sin antes garantizar el bienestar y la estabilidad del profesorado. Le sigue una paradoja significativa: un capital humano altamente capacitado (con posgrados) que clama por oportunidades de investigación (18.2%), lo que señala una desconexión crítica entre la formación del docente y su posibilidad de aplicarla.

Simultáneamente, emerge con fuerza la demanda por una inclusión real (18.2%), que trascienda el discurso y se concrete en acciones, junto a una urgente modernización pedagógica y digital (15.9%). Temas antes considerados secundarios, como la salud mental y la infraestructura (9.1% cada uno), se revelan ahora como pilares indispensables, recordando que el aprendizaje ocurre en personas integrales que necesitan tanto bienestar emocional como espacios y recursos adecuados. En conjunto, este mapa de necesidades pinta un ecosistema que intenta equilibrar la tradición con la innovación, el cuidado de las personas con la transformación institucional, y la autonomía docente con el trabajo colaborativo, buscando evolucionar sin perder su esencia humanista.

Diagnóstico de la investigación educativa en la Red Universitaria de Jalisco

se terminó de editar en diciembre de 2025

en el Instituto de Investigación Educativa

del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Periférico Norte 799, CP 45100, Zapopan, Jalisco, México

La edición consta de 1 ejemplar

Esta obra constituye un esfuerzo colectivo y sistemático por cartografiar las principales líneas de investigación educativa, al reunir una diversidad de proyectos, propuestas y reflexiones que, en conjunto, ofrecen una panorámica robusta y actualizada de los desafíos, innovaciones y direcciones que actualmente ocupan a la comunidad académica de esta Casa de Estudios.

Este diagnóstico revela las tendencias y los retos más apremiantes en temas críticos como la integración de la inteligencia artificial y la realidad virtual en el aula, la urgencia de atender la salud mental y el bienestar estudiantil, y la construcción de modelos genuinamente inclusivos para la diversidad; los cuales dejan de ser conceptos abstractos para mostrarse como líneas concretas de investigación e intervención. Esto lo convierte en una valiosa fuente de inspiración y referencia para docentes, investigadores y diseñadores de políticas educativas. Finalmente, el libro refleja la ruta con la que la Universidad de Guadalajara busca responder a los complejos desafíos educativos del siglo XXI, haciendo de él un material de consulta indispensable para cualquier actor comprometido con el futuro de la educación.

